

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

Travis Middle School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: no calificado



Declaración de la misión

Travis Middle School tiene como objetivo desarrollar estudiantes que:

Crear, comunicarse eficazmente y pensar críticamente.

Liderar con el ejemplo y amar el aprendizaje durante toda la vida.

Adaptarse a los desafíos y son responsables de su éxito académico.

Work Trabajar de manera persistente en un entorno culturalmente rico y diverso.

Strive Esforzarse por el éxito académico y son auto-disciplinado.

Visión

En Travis Middle School nuestra visión es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente inculcando habilidades de pensamiento crítico y respeto por los valores fundamentales de honestidad, lealtad, perseverancia y compasión. Los estudiantes tendrán éxito hoy y estarán preparados para mañana.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La siguiente lista muestra una descripción general de las prioridades identificadas después de revisar múltiples fuentes de datos para la Evaluación Integral de Necesidades:

Demografía

- Implementación consistente del programa de oportunidades de aceleración y enriquecimiento durante Fiddler Time
- Implementación del plan de estudios EB/ESL con fidelidad y apoyo en clase para estudiantes EB/ESL.
- Incentivos de asistencia

Logro estudiantil

- Expectativas de instrucción en toda la escuela utilizando técnicas de Teach Like a Champion
- Coherencia en toda la escuela con la implementación de los recursos actuales y las iniciativas adoptadas en la escuela.
- Sistema de registro de contactos de padres adoptado en toda la escuela
- Unificación del departamento de estudios sociales debido a un gran número de nuevas contrataciones
- Desarrollo profesional dirigido basado en el desempeño de los estudiantes
- Colocación académica adecuada de los estudiantes en las clases y seguimiento del progreso académico.
- Continuación de UIL A+ Academics

Cultura y clima escolar

- Modificación del plan de conducta en toda la escuela
- Mayor visibilidad y uso del sistema PBIS mediante el uso del banco y el sistema de recompensas Fiddler Buck.
- Aumento del contacto positivo con los padres por parte de los maestros y la administración.
- Modelado y práctica de habilidades y comportamientos sociales para todos los estudiantes.
- Respuesta oportuna a problemas de disciplina en el salón que interrumpen el aprendizaje.
- Creé equipos de personal para incluir más voz de los maestros mediante el desarrollo de líderes docentes en el proceso de mejora escolar.

Calidad del personal

- Más desarrollo profesional para apoyar las relaciones entre estudiantes y maestros
- Más desarrollo profesional para paraprofesionales de instrucción (educación especial y ESL)
- Más apoyo EB/ESL en los salones para estudiantes que no hablan inglés
- Más apoyo y desarrollo profesional para nuevos maestros relacionados con los recursos utilizados por el distrito
- Apoyo continuo y procesos reflexivos a través del trabajo administrativo y de especialistas en instrucción con el personal.

Plan de estudios e instrucción

- Desarrollo profesional sobre cómo incorporar la escritura diariamente en todas las áreas de contenido.
- Implementación del plan de estudios de educación física y expectativas diarias de educación física.
- Implementación del nuevo plan de estudios de matemáticas HQIM en todos los niveles de grado, Carnegie Learning
- Uso de un tablero de datos mejorado para impulsar decisiones de instrucción
- Reuniones a nivel de grado y materia donde los maestros reciben capacitación para que los estudiantes escriban sobre distintos contenidos: Todos escriben
- Charlas de datos planificadas para discutir decisiones de instrucción, alineación y necesidades de los estudiantes.
- Procedimientos diarios consistentes en todos los departamentos.

Participación familiar y comunitaria

- Más participación de los padres en capacitaciones programadas para padres y eventos escolares
- Comunicación periódica a los padres sobre los próximos eventos: TMS Fiddler Flash y correos electrónicos semanales de las actualizaciones de Fiddler Friday.
- Aumentar el reclutamiento y la participación de padres en TMS PTO

Contexto y organización escolar

- Más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes integradas en el horario
- Oportunidades para que los estudiantes GT completen proyectos TPSP
- Intervención diaria programada en Matemáticas, ELAR y Ciencias basada en el desempeño del estudiante

Tecnología

- Sistema implementado para ayudar a los estudiantes a cargar Chromebooks y monitorear el uso apropiado
- Capacitación educativa a padres sobre el uso apropiado de los estudiantes y el acceso al libro de calificaciones.
- Mayor uso de GoGuardian para monitorear el uso apropiado.

Demografía

La Travis Middle School está ubicada en el distrito escolar independiente del condado de Calhoun de Port Lavaca, Texas. La comunidad, de aproximadamente 12.000 habitantes, está ubicada en la Golden Crescent de Texas, a lo largo de la Bahía de Lavaca. Port Lavaca es una comunidad rural que se sustenta principalmente de la agricultura y la industria química. Port Lavaca y la comunidad circundante son una población diversa y tienen tres idiomas principales representados, incluidos inglés y español. Travis Middle School es una escuela de educación pública e inscripción abierta que atiende a estudiantes de grados 6 a 8 en la comunidad costera de Port Lavaca, Texas. La escuela atiende a una población de 702 estudiantes con 48 maestros con una proporción de estudiantes por maestro de 14,625. La población estudiantil por nivel de grado es la siguiente:

| Nivel de grado | Contar |
|----------------|--------|
| 6 | 224 |
| 7 | 241 |
| 8 | 232 |

Travis tiene una población estudiantil diversa. Nuestro alumnado está formado por 68% hispanos, 24.4% blancos, 4.7% asiáticos, 1.5% afroamericanos y 0.28% de 2 o más razas. Los siguientes datos representan el recuento de estudiantes de Travis por programa:

| Programa | Por ciento |
|---------------------------------|------------|
| Bilingüe/ESL | 13.5% |
| Educación profesional y técnica | 20.9% |
| Dotados y talentosos | 8% |
| Educación especial | 12.5% |

La población estudiantil es 53% en riesgo y 63.4% en desventaja económica. Nuestra escuela monitorea el rendimiento de estos estudiantes identificados y brinda apoyo en áreas de necesidad.

Fortalezas demográficas

- La Travis Middle School está compuesta por una población estudiantil diversa que fomenta experiencias culturales integradas que abarcan todas las etnias.
- CCISD apoya a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y otros estudiantes en riesgo brindándoles servicios de apoyo como comidas, útiles escolares, asesoramiento y programas extracurriculares.
- Los maestros trabajan juntos quincenalmente como equipos por nivel de grado y área de contenido para planificar la instrucción y compartir las mejores prácticas. Los maestros básicos tienen el beneficio adicional de planificar con un especialista en instrucción.
- El enlace de padres de la escuela y el PTO están trabajando con los administradores y el personal de la escuela para establecer asociaciones sólidas para aumentar la participación de los padres.
- Mentores de industrias locales trabajan con nuestros estudiantes y brindan mayor apoyo a los estudiantes en riesgo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La población estudiantil en desventaja económica tiene brechas académicas, lo que requiere lecciones centradas en el estudiante, oportunidades de escritura y otras estrategias de enseñanza de alto rendimiento. **Causa principal:** La falta de estrategias de intervención y de instrucción centrada en el maestro no satisface las necesidades de todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

La Travis Middle School recibió una calificación de 61 para el año 2021-2022 y fue etiquetada como No calificada e identificada por su apoyo y mejora integrales.

La calificación y la etiqueta de Travis se comparan entre 2018-2019 y 2021-2022.

Los estudiantes de la Travis Middle School son monitoreados continuamente durante todo el año escolar mediante evaluaciones de unidad, puntos de referencia y monitoreo de progreso. Travis sigue los calendarios de instrucción de CCISD para garantizar que el plan de estudios se enseñe y satisfaga las necesidades de los estudiantes. Nuestros maestros colaboran con otros para diseñar evaluaciones que permitan la autoevaluación y mejora continua de nuestros estudiantes. El uso de agendas estudiantiles y rastreadores de datos se utiliza en todos los grados.

Los puntajes STAAR de 2022-2023 y 2021-2022 se muestran a continuación. En rendimiento estudiantil, los estudiantes de Travis mejoraron en lectura en el nivel de grado Se acerca, cumple y domina. Cada nivel de grado en matemáticas tuvo resultados mixtos sin pérdidas ni ganancias excepcionales. Los estudios sociales de octavo grado experimentaron un aumento en cada nivel. Todas las materias cayeron por debajo del 50% en la categoría Cumple con el nivel de grado. Nuestro enfoque seguirá estando en aumentar los niveles de grado de Enfoque, Cumple y Domina para garantizar el crecimiento y la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel de grado.

Logro estudiantil

| Datos de rendimiento estudiantil STAAR | Enfoques GL 2023 | Cumple GL 2023 | Dominio GL 2023 | Enfoques GL 2022 | Cumple GL 2022 | Dominio GL 2022 |
|--|---------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|
| Lectura | | | | | | |
| Sexto grado | 72% | 45% | 16% | 60% | 30% | 17% |
| Séptimo grado | 71% | 42% | 18% | 70% | 39% | 21% |
| Octavo grado | 81% | 47% | 14% | 75% | 46% | 29% |
| Matemáticas | | | | | | |
| Sexto grado | 70% | 26% | 9% | 67% | 25% | 7% |
| Séptimo grado | 51% | 20% | 1% | 37% | 10% | 0% |
| Octavo grado | 72% | 40% | 13% | 67% | 25% | 3% |
| Escribiendo | '23 1er intento 2.0 | | | | | |
| Sexto grado | 48% Correcto 13/28 | | | | | |
| Séptimo grado | 53% Correcto 15/28 | | | | | |
| Octavo grado | 47% Correcto 13/28 | | | | | |
| Ciencia | 76% | 33% | 10% | 76% | 40% | 18% |
| Ciencias Sociales | 48% | 17% | 6% | 42% | 13% | 7% |

Resultados significativos de STAAR por grupos de estudiantes basados en datos de Cerrar las Brechas

Los datos de Travis STAAR resaltados en amarillo en el cuadro a continuación muestran el grupo de estudiantes que cumplió con el estándar de nivel de grado establecido por el estado de Texas. Los datos STAAR de Travis resaltados en verde en los cuadros a continuación muestran los dos grupos de estudiantes que no alcanzaron el objetivo por 1 a 3 puntos. Todas las demás áreas no cumplieron con el estándar del nivel de grado.

| Estado de rendimiento académico | Todos los estudiantes | Hispano | Blanco | Asiático | Desventaja Económica | EL | Educación especial | Inscrito continuamente | Inscrito no continuamente |
|---------------------------------|-----------------------|---------|--------|----------|----------------------|-----|--------------------|------------------------|---------------------------|
| Lectura | 44% | 40% | 56% | 67% | 34% | 18% | 11% | | |
| Objetivo '22: | 44% | 37% | 60% | 74% | 33% | 29% | 19% | 46% | 42% |
| Matemáticas | 28% | 24% | 38% | 43% | 18% | 17% | 3% | | |
| Objetivo '22: | 46% | 40% | 59% | 82% | 36% | 40% | 23% | 47% | 45% |

| '22-'23 Datos | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------|--------|----------|----------------------|-----|--------------------|------------------------|---------------------------|
| Estado de crecimiento | Todos los estudiantes | Hispano | Blanco | Asiático | Desventaja Económica | EL | Educación especial | Inscrito continuamente | Inscrito no continuamente |
| Lectura | 63% | 64% | 59% | 74% | 61% | 55% | 55% | 63% | 64% |
| Objetivo: | 66% | 65% | 69% | 77% | 64% | 64% | 59% | 66% | 67% |
| Matemáticas | 28% | 24% | 33% | 45% | 20% | 21% | 14% | 28% | 22% |
| Objetivo: | 46% | 40% | 59% | 82% | 36% | 40% | 23% | 47% | 45% |

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Travis mostró crecimiento en 18 de las 27 categorías de puntuación de enfoques, encuentros y dominios.
- El tiempo de intervención está incluido en el Horario Maestro y se utiliza durante la Escuela de Verano.
- RtI y MTSS se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes.
- Utilizamos Fiddler Time para supervisar las lecciones del área de contenido de toda la escuela a fin de prepararnos para las pruebas STAAR 2022-23. El tiempo de Fiddler ha sido modificado para apoyar las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes y el nuevo plan de estudios de matemáticas.
- Todos los estudiantes reciben un Chromebook para uso académico.
- La lectura de 6to a 8vo grado aumentó en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios en comparación con 2021.
- Cada nivel de contenido/grado tuvo un aumento en sus puntajes STAAR de 2023 en al menos una categoría de desempeño o más.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes presentan brechas educativas. **Causa principal:** Interrupción en el entorno de aprendizaje de matemáticas y lectura debido a COVID-19 y falta de implementación de estrategias de enseñanza de alto rendimiento con fidelidad.

Declaración del problema 2: La instrucción en el salón está centrada en el maestro y no satisface las necesidades de todos los estudiantes. **Causa principal:** La población estudiantil tiene brechas académicas, por lo que es necesario contar con lecciones centradas en el estudiante que creen oportunidades de aprendizaje atractivas.

Procesos y programas escolares

La Travis Middle School trabaja estrechamente con el personal de la oficina del distrito al tomar decisiones curriculares. Las comunidades de aprendizaje profesional compuestas por especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela y maestros se reúnen periódicamente para planificar una instrucción rigurosa y relevante. Los docentes tienen flexibilidad en la selección de estrategias, pero deben estar alineados con los estándares. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA), las evaluaciones de la escuela y las pruebas MAP se utilizan para monitorear el crecimiento y el progreso de los estudiantes. Se llevan a cabo reuniones de datos después de los CBA y las pruebas MAP para identificar áreas que necesitan mejoras.

Los maestros participan en oportunidades de desarrollo profesional y reciben capacitación continuamente para mejorar sus habilidades tecnológicas y prácticas de instrucción. Los nuevos profesores participan en la Academia de profesores de primer año de Lead4ward y, además, reciben un mentor en la escuela. Los nuevos maestros también reciben apoyo a nivel distrital con desarrollo profesional mensual.

Todos los estudiantes y profesores tienen acceso a Chromebooks en un programa 1: 1. Además, los maestros cuentan con cámaras de documentos, proyectores LCD y computadoras Chromebase para uso en el salón. Todos los profesores de contenido de Travis utilizan Google Classroom para la difusión y recopilación de tareas electrónicas. Los programas en línea se utilizan para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido: Read180 y System44, Edgenuity, IXL, Kesler Science, Science Duo, Brain Pop, Khan Academy, Gale Resources, CommonLit, Readworks, Discovery Education, Savaas y Carnegie Learning. Los maestros reciben capacitación continua para la integración de la tecnología en la instrucción en el salón.

Durante el quinto período de Fiddler Time, los estudiantes participan en una clase de aceleración o enriquecimiento basada en sus necesidades individuales, incluidas GT y UIL. Se han agregado ofertas de cursos electivos al calendario maestro para garantizar que los estudiantes estén preparados para el éxito académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los nuevos maestros reciben apoyo del maestro mentor de la escuela, del especialista en instrucción de la escuela y del coordinador del programa de nuevos maestros del distrito.
- Se ha creado tiempo en el cronograma maestro para que se reúnan los equipos de contenido de nivel de grado, lo que permite a los maestros reunirse y planificar la instrucción en el salón de manera colaborativa.
- Se ha creado un tiempo designado para los maestros básicos en función de sus necesidades. También hay un tiempo de planificación designado de dos horas en la sexta semana que permitirá a los maestros reflexionar sobre las calificaciones de los estudiantes y planificar la intervención según sea necesario.
- En las primeras nueve semanas, las áreas de contenido de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales recibieron tiempo de planificación adicional. A todos los profesores de matemáticas se les dio tiempo adicional para revisar los recursos para implementar un nuevo plan de estudios HQIM.
- Todos los estudiantes y profesores tienen acceso a la tecnología.
- Los estudiantes de sexto grado están inscritos en MS Mindset, lo que les permite obtener las habilidades necesarias para la transición de la escuela primaria, incluidos rasgos de carácter importantes, así como una clase de Fiddler Apps para ayudar en la adquisición de habilidades tecnológicas.
- Los estudiantes de séptimo grado están inscritos en Liderazgo para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de liderazgo, así como una clase de oratoria semestral para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de comunicación.
- Los estudiantes de octavo grado están inscritos en Career Explorations, lo que les permite investigar oportunidades universitarias y profesionales y determinar qué camino de graduación seguirán. Además, los cursos CTE, Principios de construcción y Principios de servicios humanos, están disponibles para estudiantes de séptimo y octavo grado.
- Los maestros están utilizando su conocimiento del estudio del libro Teach Like a Champion y participan en desarrollo profesional centrado en las estrategias del libro en el que han participado en los últimos dos años.
- La intervención se incorpora a la jornada escolar mediante el uso de maestros de intervención de matemáticas y ELAR en forma de apoyo en clase y en grupos pequeños.
- Se brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes reciban lecciones sociales y emocionales a través de presentaciones de oradores invitados y lecciones de nivel de grado a través de Fiddler Time.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Las prácticas de instrucción más efectivas no se utilizan universalmente para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes. **Causa principal:** Lentamente se ha adoptado la adaptación de los maestros al uso de estrategias de alto impacto centradas en los estudiantes.

Percepciones

Los padres continúan siendo informados sobre los acontecimientos de la escuela a través de la marquesina de la escuela, Travis Facebook, el sitio web de Travis, Fiddler Flash (boletín mensual), Fiddler Friday Update (correo electrónico semanal) y publicaciones Remind. Un desafío con la participación de los padres/tutores es la barrera del idioma y la participación de los padres a este nivel históricamente ha sido una lucha. Un enlace de padres bilingüe está trabajando para cerrar la brecha entre las familias y TMS. Las referencias a TMS están disminuyendo en comparación con esta época del año pasado debido a la implementación de un sistema PBIS y un sistema de gestión del comportamiento en todo la escuela que identifica y aborda infracciones menores. Actualmente, la Travis Middle School tiene aproximadamente un 94.57% de asistencia durante las primeras nueve semanas del año escolar 2023-2024.

Percepciones Fortalezas

- Nuestras fortalezas provienen de esfuerzos concertados para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. El mensajero escolar, el sitio web de la escuela, las redes sociales y la marquesina se utilizan para comunicar información importante a los padres. También se envía a casa un boletín mensual que destaca fechas, eventos y mensajes importantes de los maestros, el personal y la administración.
- Las actualizaciones semanales de los estudiantes se presentan en todo la escuela durante Fiddler Time.
- Se envían actualizaciones semanales por correo electrónico al personal para revisar las expectativas y resaltar las actividades y los logros del personal.
- Nuestro personal de consejería está dedicado a trabajar con nuestros estudiantes y familias y ayudarlos a tener éxito dentro y fuera del salón.
- La administración se reúne quincenalmente con los jefes de departamento para abordar las inquietudes de la escuela y del salón de clases y planificar diversas necesidades.
- Nuestros especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, así como los jefes de departamento de la escuela, se utilizan para apoyar el crecimiento de los maestros.
- Nuestro enlace de padres bilingüe nos ayuda a llegar a más estudiantes y padres en todo el distrito. El enlace de padres también gestiona mentores comunitarios para apoyar a los estudiantes según sea necesario.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La falta de relaciones efectivas entre estudiantes y profesores dificulta el compromiso de los estudiantes y la participación en el salón. **Causa principal:** Existen varias desconexiones porque los maestros no comprenden el grado de desafíos que enfrentan los estudiantes debido a las influencias ambientales u otros factores que pueden afectar el aprendizaje de un estudiante.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Meta 1: La Travis Middle School ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Lectura 6-8 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR 2023, CBA 2022-2022, puntajes MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar una evaluación de fluidez MAP para los estudiantes de séptimo grado que no se acercaron al nivel de grado en ELAR STAAR de sexto grado y utilizar la evaluación MAP de lectura como medidas académicas para guiar las decisiones de instrucción de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de las evaluaciones universales identificarán las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes y permitirán intervenciones académicas específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en instrucción de la escuela, maestros de salón

Título I: 2.4, 2.6

- - Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar los estándares estatales actuales en coordinación con el libro de texto ELAR adoptado para garantizar la alineación vertical y horizontal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, especialista en instrucción y especialistas en currículo del distrito

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros desglosarán las evaluaciones comunes para modificar la instrucción y ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y diseñar intervenciones individuales específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de brechas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción de la escuela, Especialista en Instrucción del Distrito

Título I: 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervención dirigida a los déficits individuales de los estudiantes en las clases de intervención de lectura a través de Fiddler Time.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Centrarse en los déficits individuales mejorará el rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas en las evaluaciones locales y estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción, Intervencionista de la escuela, Maestros Cangrejo

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar técnicas de Teach Like a Champion para mejorar el aprendizaje y la participación centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de Cumplimientos and Masters.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción del distrito y de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros utilizarán herramientas de instrucción en clase que involucren a los estudiantes en riesgo y les muestren su comprensión de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en las lecciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y especialista en instrucción del distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Meta 1: La Travis Middle School ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en EOC Álgebra 1 y STAAR Matemáticas 6-8 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR 2023, CBA 2022-2022, puntajes MAP

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizar la evaluación MAP de Matemáticas como medidas académicas de referencia para guiar las decisiones de instrucción de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de las evaluaciones universales identificarán las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes y permitirán intervenciones académicas específicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialista en instrucción de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Implementar los estándares estatales actuales utilizando Carnegie Learning para garantizar la alineación vertical y horizontal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, especialista en instrucción y especialistas en currículo del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros desglosarán las evaluaciones comunes para modificar la instrucción y ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y diseñar intervenciones individuales específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de brechas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción de la escuela, Especialista en Instrucción del Distrito

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervención dirigida a los déficits individuales de los estudiantes en matemáticas a través de clases de intervención Fiddler Time.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Centrarse en los déficits individuales mejorará el rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas en las evaluaciones locales y estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción, Maestros Cangrejo

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar técnicas de Teach Like a Champion para mejorar el aprendizaje y la participación centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de Cumplimientos and Masters.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción del distrito y de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros utilizarán herramientas de instrucción en clase que involucren a los estudiantes en riesgo y les muestren su comprensión de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en las lecciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y especialista en instrucción del distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Meta 1: La Travis Middle School ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Ciencias 8 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR 2023, CBA 2022-2022, puntajes MAP

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar los estándares estatales actuales utilizando el sistema de recursos TEKS y sus componentes, así como recursos suplementarios para garantizar la alineación vertical y horizontal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, especialista en instrucción y especialistas en currículo del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los maestros desglosarán las evaluaciones comunes para modificar la instrucción y ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y diseñar intervenciones individuales específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de brechas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción de la escuela, Especialista en Instrucción del Distrito</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar técnicas de Teach Like a Champion para mejorar el aprendizaje y la participación centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de Cumplimientos and Masters.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción del distrito y de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán herramientas de instrucción en clase que involucren a los estudiantes en riesgo y les muestren su comprensión de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en las lecciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y especialista en instrucción del distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la evaluación Science MAP para medidas académicas para guiar las decisiones de instrucción de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de las evaluaciones universales identificarán las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes y permitirán intervenciones académicas específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en instrucción de la escuela, maestros de salón

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Travis Middle School ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Social Studies 8 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR 2023, convenios colectivos 2022-2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar los estándares estatales actuales utilizando el sistema de recursos TEKS y sus componentes, así como recursos suplementarios para garantizar la alineación vertical y horizontal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, especialista en instrucción y especialistas en currículo del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los maestros desglosarán las evaluaciones comunes para modificar la instrucción y ayudar a los estudiantes a dominar los estándares y diseñar intervenciones individuales específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de brechas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción de la escuela, Especialista en Instrucción del Distrito</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar técnicas de Teach Like a Champion para mejorar el aprendizaje y la participación centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de Cumplimientos and Masters.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción del distrito y de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán herramientas de instrucción en clase que involucren a los estudiantes en riesgo y les muestren su comprensión de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en las lecciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y especialista en instrucción del distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Meta 1: La Travis Middle School ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR 2023, convenios colectivos 2022-2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial y EB a través de desarrollo profesional continuo, mayor apoyo de los maestros de educación especial y ESL y recursos tecnológicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes educación especial y EL en evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en Administración y Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán herramientas de instrucción en clase que involucren a los estudiantes en riesgo y les muestren su comprensión de los TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en las lecciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y especialista en instrucción del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva- Estrategia de soporte dirigido |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar técnicas de Teach Like a Champion para mejorar el aprendizaje y la participación centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de Cumplimientos and Masters.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción del distrito y de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

Meta 2: La Travis Middle School apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para CCMR del 50% al 70% para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de los estudiantes en los cursos ofrecidos.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Travis Middle School proporcionará cursos CTE para que los estudiantes obtengan capacitación en la universidad, carreras posteriores a la escuela secundaria y militares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación del estudiante para comenzar el camino de la escuela secundaria hacia la universidad, la carrera y la preparación militar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes de octavo grado de Travis Middle School tomarán carreras en preparación para la transición a la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación del estudiante para comenzar el camino de la escuela secundaria hacia la universidad, la carrera y la preparación militar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.5</p> |

Meta 2: La Travis Middle School apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: Travis monitoreará constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar su tasa de asistencia y garantizar mayores oportunidades para el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Travis Middle School implementará un sistema PBIS en toda la escuela para disminuir las referencias disciplinarias y aumentar la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: datos de disciplina y asistencia |

Meta 3: La Travis Middle School mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: Travis se esforzará por mejorar todas las prácticas asociadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el perfeccionamiento de las prácticas de seguridad actuales.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Se llevarán a cabo simulacros y capacitación durante todo el año académico y se documentarán y comunicarán al personal y a los estudiantes.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Realizar capacitación, simulacros y auditorías de seguridad en todo la escuela para garantizar la coordinación con todos los planes operativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela participará en capacitación de seguridad, simulacros, auditorías y actividades de documentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de Escuela, Especialista en Seguridad</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Travis seguirá las pautas de salud pública e incorporará distanciamiento social según sea necesario, escáneres térmicos, máscaras faciales, estaciones de desinfectante de manos y otras medidas de seguridad para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos casos de COVID-19 en la escuela significarán estudiantes y personal más saludables y una mejor asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Maestros y Personal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 3: La Travis Middle School mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 2: Travis adoptará e implementará un programa de educación del carácter y un plan de asesoramiento integral para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales, mentales y de comportamiento de los estudiantes. Los programas de educación del carácter, los planes de estudio de YAM y SEL se pueden utilizar a través de las clases y cursos optativos de Fiddler Time.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluar la participación de los estudiantes a través de las lecciones de Fiddler Time. Utilice encuestas de clima estudiantil para identificar áreas de mejora basadas en las necesidades identificadas de los estudiantes.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Travis proporcionará a los estudiantes SEL, educación del carácter y técnicas y procedimientos de prevención del acoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros de la escuela, personal de la escuela, directores de la escuela</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 3: La Travis Middle School mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 3: Travis adoptará un sistema de alarma de pánico portátil y silencioso que se utilizará para brindar apoyo al personal y alertar al escuela de una emergencia si es necesario.

Fuentes de datos de evaluación: Los simulacros, las oportunidades de aprendizaje y las pruebas periódicas durante todo el año académico se documentarán junto con nuestros simulacros.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Travis brindará a todos los profesores y al personal la capacitación necesaria y la práctica de ejercicios en este nuevo sistema durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor tiempo de respuesta en situaciones de emergencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y personal de la escuela</p> <p>Título I: 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: La Travis Middle School atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posibles alojamientos para maestros y un plan de desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Travis Middle School diseñará un desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de los administradores y maestros en entornos educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y certificados obtenidos para el desarrollo profesional.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Tecnologías educativas como Eduphoria, Aeries Gradebook, Google Suite y GoGuardian estarán disponibles para todos los maestros de Travis Middle School con la capacitación adecuada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes utilizarán las tecnologías educativas disponibles para informar a los estudiantes sobre el progreso académico, la planificación y las tutorías.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, especialista en instrucción de la escuela, personal de la escuela</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Se ofrecerán sesiones de desarrollo profesional a los maestros y al personal para ayudar con la implementación de las mejores prácticas en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor conocimiento de las mejores prácticas de instrucción conducirá a una mayor participación y logros de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción del distrito, Especialista en instrucción en la escuela, Personal de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 4: La Travis Middle School atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posibles alojamientos para maestros y un plan de desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Travis Middle School reclutará activamente maestros y asesorará a los nuevos empleados para garantizar la retención de educadores eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios del mentor y tasa de retención

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ayudar a los maestros a obtener la certificación para atender a poblaciones especiales, incluida la certificación de educación especial, GT y ESL, cursos y desarrollo del personal, para garantizar que todo el personal esté altamente calificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los Docentes identificados obtendrán la certificación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y consejeros de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: El especialista en instrucción de la escuela y los mentores de la escuela trabajarán con los nuevos maestros para garantizar que conozcan los procedimientos de la escuela y las prácticas exitosas en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes están mejor informados y satisfechos en su trabajo y aumentará la retención de docentes altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, especialista en instrucción, maestros mentores</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 5: La Travis Middle School practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de instrucción y las necesidades del personal del distrito y de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: La Travis Middle School monitoreará las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y del distrito para apoyar el plan de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, Travis satisfará las necesidades de la escuela de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: La Travis Middle School ejercerá responsabilidad fiscal hacia los recursos actuales, así como hacia los recursos adicionales que se comprarán. Los gastos permanecerán dentro del presupuesto de la Travis Middle School o del presupuesto del distrito para cubrir los costos adicionales.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes recibirán las herramientas necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, Secretario Principal</p> |
|---|

| |
|-----------------------------|
| <p>Título I: 2.4</p> |
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: La escuela utilizará dinero estatal, federal y local para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidos los bilingües, ESL, educación especial, 504 y otras poblaciones especiales.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, Secretario Principal</p> |
|---|

Meta 5: La Travis Middle School practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de instrucción y las necesidades del personal del distrito y de la escuela.

Objetivo de rendimiento 2: Travis coordinará los fondos federales, estatales y distritales para mejorar el programa de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, Travis satisfará las necesidades de la escuela de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se utilizarán School Messenger y las redes sociales según sea necesario para asesorar a los padres y a la comunidad sobre cuestiones de seguridad según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comunicación en materia de seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción de la escuela</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|---|-----------------|------------|
| Escobedo, Rocio | Enlace de padres | | |
| Herren, Courtney | Consejero | 30 | |
| Ondreas, Brittney | Especialista en instrucción | 30 | |
| Parsons, Virginia | Especialista en seguridad de la escuela | | |
| Villalon, Yelile | Asistente de ELS | | |