

# **Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun**

## **Seadrift Schools**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Declaración de la misión

Aprovechar las oportunidades... Liberar el potencial... ¡Inspirar la excelencia!

## Visión

"En Seadrift School, cada día, en todos los sentidos, mejoramos un poco".

El objetivo de Seadrift School, un escuela comunitario con aproximadamente 250 estudiantes, es ayudar a todos los niños a aprender en un ambiente seguro y positivo para que puedan convertirse en adultos que sean miembros productivos y contribuyentes de su comunidad. Todos los miembros del personal guían a los estudiantes para que se esfuercen por alcanzar conocimientos, metas, verdades y un carácter sobresaliente. El personal de Seadrift desempeña un papel importante al inspirar a los estudiantes a tomar en serio el aprendizaje.

## Evaluación Integral de Necesidades

### Demografía

La Seadrift School está ubicada en el distrito escolar independiente del condado de Calhoun. Es la única escuela de vecindario en Seadrift, Texas y atiende a estudiantes desde preescolar hasta octavo grado. Seadrift, Texas, está ubicada en la Bahía de San Antonio y la ciudad tiene una población de aproximadamente 1000 residentes. La población estudiantil está compuesta por 45,2% blancos caucásicos, 49,8% hispanos, 1,5% asiáticos y 0,8% afroamericanos.

La Seadrift School tiene actualmente un 62,9% de estudiantes de nivel socioeconómico bajo, un 5,1% de estudiantes EB/EL, un 0,04% de superdotados y talentosos y un 19% de educación especial. El número de inscripciones en la escuela está disminuyendo lentamente, pero las transferencias desde fuera de la comunidad están aumentando. Nuestra matrícula este año es 211. La tasa de deserción es del 0%.

La Seadrift School continúa teniendo un personal excepcionalmente talentoso y comprometido con el éxito de todos los estudiantes. Los maestros trabajan juntos como "equipos" desde el 1.º al 5.º grado y están divididos en departamentos con matemáticas y lectura. La proporción de estudiantes por maestro tiende a mantenerse baja, creando una cultura familiar en la escuela. Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en actividades escolares a través de oportunidades de voluntariado y PTO.

### Fortalezas demográficas

Debido a que Seadrift es una comunidad pequeña, es fácil contactar a las familias y el personal de la escuela las conoce. Seadrift también tiene clases pequeñas, con una proporción promedio de maestro por estudiante de 10 a 1 en la escuela primaria y 14 a 1 en la escuela secundaria. El enlace de padres de Seadrift School trabaja 4 días a la semana en la escuela y es bilingüe. También dirige un programa de alimentación "mochila" para familias necesitadas.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** La inscripción disminuye lentamente cada año. **Causa principal:** falta de viviendas asequibles

**Declaración del problema 2:** La comunidad tiende a ser chismosa y los rumores se difunden rápidamente. **Causa principal:** Número de comunidades que están relacionadas y tienden a quedarse aquí en el área

## **Aprendizaje estudiantil**

La Seadrift School es un escuela PK-8 ubicado en CCISD.

Los estudiantes de Seadrift son monitoreados continuamente durante todo el año escolar mediante evaluaciones de unidades de 3 semanas, puntos de referencia y monitoreo de progreso. Los maestros de primaria y de matemáticas de la escuela intermedia se reúnen semanalmente en PLC de contenido de nivel de grado para hablar sobre los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o de comportamiento y para planificar el uso de las mejores estrategias de instrucción. Todos los demás maestros de la escuela secundaria se reúnen dos veces al mes para planificar. Para nuestra población de programas especiales, hemos integrado a la mayoría de los estudiantes y estamos brindando las intervenciones, modificaciones y adaptaciones necesarias para que tengan éxito en la clase de educación general. También se asigna personal de apoyo a los salones de clase con altas necesidades. Todos los estudiantes de sexto grado, junto con los estudiantes identificados de séptimo y octavo grado, tienen programado un "Tiempo pirata", un período de intervención/enriquecimiento específico. Content Mastery se ha incorporado al final del día para agregar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes que lo necesitan.

La Seadrift School sigue los calendarios de instrucción de CCISD para garantizar que el plan de estudios se enseñe y satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los profesores de Seadrift School trabajan en colaboración con otros para diseñar evaluaciones que permitan la autoevaluación y la mejora continua de los estudiantes. El uso de rastreadores de datos de los estudiantes se utiliza en los grados 3-8. La Seadrift School responsabiliza a todos los estudiantes y espera una mejora académica para todos.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

- Los estudiantes bilingües emergentes tienden a obtener buenos resultados en las evaluaciones
- Se avanza en el progreso de los estudiantes de educación especial, especialmente en matemáticas
- Todos los estudiantes tienen acceso al plan de estudios de educación general.
- La intervención está integrada en los horarios de los salones.
- Se ofrecerán tutorías y campamentos académicos sabatinos para intervención y enriquecimiento.
- Se ofrecerá un programa extracurricular para intervención y enriquecimiento.
- Los estudiantes de Álgebra 1 continúan obteniendo buenos resultados en las evaluaciones EOC

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Hacer que los estudiantes pasen de los enfoques a los encuentros y de los encuentros a los dominios

**Causa principal:** rigor de la instrucción y expectativas de los docentes

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes de los primeros años de primaria necesitan un mayor rigor educativo. **Causa principal:** Falta de capacitación del personal sobre diferenciación, instrucción en grupos pequeños y enriquecimiento.

## **Procesos y programas escolares**

La Seadrift School sigue teniendo un personal excepcionalmente talentoso. Antes de contratar a los docentes, se llevan a cabo evaluaciones y controles intensivos. Se contacta a las referencias y cuando se contrata a un maestro "nuevo" en la escuela, se asigna un mentor en la escuela para ayudar al maestro. Los nuevos maestros también reciben apoyo a nivel distrital a través de actividades de desarrollo profesional para nuevos maestros. Los paraprofesionales también están altamente calificados y son una parte vital de nuestro equipo.

La Seadrift School utiliza el sistema de recursos TEKS para tener alineación vertical y uniformidad para todos los niveles de grado. Se proporciona desarrollo del personal basado en mejores prácticas y basado en datos para ayudar a aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Los maestros tienen tiempo para colaborar en comunidades de aprendizaje profesional. Los talleres se investigan para garantizar que el tiempo y el costo sean educativamente beneficiosos para nuestra escuela. Seadrift School depende en gran medida de que los profesores reciban formación y luego regresen para compartir sus nuevos conocimientos. Los maestros de la Seadrift School continuarán formando equipo con maestros de otras escuelas para participar juntos en actividades de desarrollo personal y de implementación de STAAR. Los estudiantes de 3ro a 8vo grado utilizan rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso.

El personal de Seadrift School tiene Chromebooks 1:1 para estudiantes y personal, pizarras Poly-vision, cámaras de documentos, proyectores LCD y computadoras Chromebase para los salones. La tecnología actualizada sigue siendo una prioridad. Los maestros reciben capacitación continua para la integración de la tecnología en la instrucción en el salón.

Para garantizar que los maestros sigan los cronogramas y las fechas de entrega, la administración les recuerda semanalmente a través de un "Blog". School Messenger se utiliza semanalmente para informar a la comunidad sobre los próximos eventos/actividades y se envía a casa un calendario mensual.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- La información y los eventos escolares se comparten de diversas maneras con el personal y la comunidad; marca, redes sociales, calendario mensual, mensajería escolar, "Blog" semanal, Recordatorio y Dojo en el salón.
- La comunicación entre padres y maestros se realiza a través de Google Classrooms y varios programas en el salón (Remind, Dojo)
- Los profesores se ofrecen como voluntarios para comités y eventos.
- Los programas de extensión llegan a la escuela
- PLC programadas para escuela/distrito
- Baja proporción de estudiantes por maestro
- Intervencionista de conducta disponible en la escuela
- Enlace de padres bilingüe disponible en la escuela
- Maestros certificados de educación especial, GT, ESL y dislexia en la escuela
- Sistema Pirate Pride (PBIS) utilizado para recompensar lo positivo; para el personal y los estudiantes

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Encontrar maestros certificados para todos los contenidos/niveles de grado. **Causa principal:** Ubicación de la escuela y falta de vivienda

**Declaración del problema 2:** Planificación de tiempo de conferencia compartido con otros escuela en la misma área de contenido, especialmente en la escuela intermedia. **Causa principal:** Los maestros de la escuela intermedia enseñan contenido en 3 grados diferentes.

**Declaración del problema 3:** Oportunidades limitadas para que la escuela intermedia tenga cursos extracurriculares. **Causa principal:** Falta de personal disponible para impartir cursos



## Percepciones

Seadrift School es una escuela comunitaria pequeña (233 estudiantes) que brinda oportunidades académicas, deportivas y otras actividades extracurriculares. El orgullo por usted mismo, su escuela y su comunidad se enfatiza a diario. La asistencia diaria promedia aproximadamente el 96% y es constante cada año. La asistencia es necesaria para que los estudiantes tengan éxito en su aprendizaje, por lo que el personal de Seadrift enfatiza constantemente la importancia de que los estudiantes estén presentes todos los días. Las referencias disciplinarias son muy bajas y las colocaciones en DAEP son muy raras. Las auditorías de seguridad han demostrado que la Seadrift School es un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal.

La tasa de rotación del personal de Seadrift suele ser baja. Los miembros del personal que se van lo hacen por jubilación, por alejarse de la profesión educativa o por situaciones ajenas a su familia. La proporción de estudiantes por maestro es baja y permite que se desarrolle una atmósfera "familiar".

La participación de la familia y la comunidad es necesaria para el éxito de los estudiantes. Hay oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en el proceso de toma de decisiones de la escuela a través del Comité Local, PTO, eventos escolares programados y oportunidades de voluntariado. Fomentamos la asistencia de la comunidad en todos los programas escolares. La comunicación con los padres se realiza a través de Facebook, School Messenger, aplicaciones para maestros y calendarios mensuales. Los maestros y el enlace de padres llevan a cabo conferencias y contactos con los padres de manera regular.

## Fortalezas

- Alta asistencia a eventos deportivos/escolares.
- Variedad de formas en que se comunica la información entre la escuela y el hogar: School Messenger, calendario mensual, Remind, Social Media
- Los estudiantes y la comunidad sienten que la escuela es segura
- La administración tiene una política de "puertas abiertas" para abordar las preocupaciones de la comunidad.
- Los estudiantes mayores voluntariamente asesoran a los estudiantes más jóvenes
- El personal acepta y protege a todos los estudiantes.
- Se programan y practican simulacros de seguridad mensualmente

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** El número de padres voluntarios y miembros del PTO es bajo incluso con una alta asistencia a los eventos. **Causa principal:** muchos padres tienen trabajos que les impiden ser voluntarios

**Declaración del problema 2:** La asistencia del personal a los eventos escolares es baja. **Causa principal:** la distancia de viaje entre el hogar y la escuela es larga, gran parte del personal vive fuera de Seadrift

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

# Metas

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Reading aumentará del 42% al 70% para junio de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Seadrift brinda desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en lectura de tercer grado, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor de salón, administración de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Seadrift comprará y proporcionará suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado se reunirán para colaborar cada dos meses para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito. Los planes de lecciones se ingresarán en línea semanalmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se pueden abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales de estudiantes individuales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela, Consejero, Especialista en instrucción del distrito

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Seadrift proporciona un tiempo de intervención para RLA durante el día de instrucción para abordar las brechas en Aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La intervención en grupos pequeños y 1: 1 se enfocará en las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en un aumento en las puntuaciones de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Seadrift utiliza el alcance y la secuencia de Savvas y el sistema de recursos TEKS para la instrucción RLA de tercer grado para garantizar la alineación vertical y horizontal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación garantiza que se aborden todos los estándares RLA de tercer grado

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se realizarán pruebas CBA y pruebas NWEA MAP para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes para fines educativos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Administración

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor de salón, administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Un maestro de dislexia/respuesta a la intervención a tiempo parcial brindará instrucción sistemática intensiva a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en la fluidez y comprensión de lectura al final del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestra de dislexia, maestra intervencionista, administradora de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6



### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes que no dominan los estándares de su grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes que cumplen con los estándares de aprobación en las evaluaciones STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** El tercer grado participará en un campamento académico de lectura antes de las evaluaciones STAAR y en el programa de lectura AR durante todo el año para reforzar las habilidades de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela, intervencionista de la escuela, profesor de salón

**Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 31% al 60% para junio de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Seadrift brinda desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas de tercer grado, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS, por sus siglas en inglés), lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela, Especialista en instrucción del distrito/escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Seadrift utilizará materiales educativos de alta calidad (Eureka Math), incluidos manipulativos, materiales STAAR, materiales de intervención, tecnología y recursos Teks para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela, Especialista del distrito, Especialista de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado se reunirán para colaborar semanalmente para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción utilizando Eureka Math y el sistema de recursos TEKS. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor adecuados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción (tanto de la escuela como del distrito), administrador de la escuela, maestros de salón

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Seadrift proporciona un tiempo de intervención para oportunidades de volver a enseñar/reevaluar matemáticas durante el día de instrucción para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La intervención en grupos pequeños y 1: 1 se enfocará en las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en un aumento en las puntuaciones de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de escuela, profesores de salón

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se realizarán evaluaciones universales (pruebas Zearn y NWEA MAP) para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes para fines educativos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, maestro de salón, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón, especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Un maestro de Respuesta a la Intervención a tiempo parcial brindará instrucción sistemática intensiva a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en matemáticas al final del año escolar

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación educativa a los maestros para garantizar la implementación exitosa de materiales de instrucción altamente calificados (HQIM).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes que no dominan los estándares de su grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes que cumplen con los estándares de aprobación en las evaluaciones STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** El tercer grado participará en un campamento académico de matemáticas antes de las evaluaciones STAAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela, intervencionista de la escuela, profesor de salón

**Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Lectura 4-8 aumentará en un 5% cada año. (STAAR 2023: 4to 21%, 5to - 59%, 6to - 44%, 7mo - 50%, 8vo - 66%)

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Seadrift brinda desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en lectura, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Seadrift comprará y proporcionará suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se realizarán pruebas CBA, pruebas provisionales y pruebas NWEA MAP para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes para fines educativos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, maestro de salón, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado se reunirán para colaborar cada dos meses para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito. Los planes de lecciones se ingresarán en línea semanalmente

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor adecuados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros de RLA de 6to a 8vo grado se reunirán para colaborar mensualmente con la escuela secundaria Travis en la planificación de la instrucción para garantizar la alineación de las lecciones. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor adecuados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administración de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Un maestro de dislexia/respuesta a la intervención a tiempo parcial brindará instrucción sistemática intensiva a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en lectura al final del año escolar

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administración de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes que no dominan los estándares de su grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes que cumplen con los estándares de aprobación en las evaluaciones STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Seadrift utiliza el alcance y la secuencia de Savvas y el sistema de recursos TEKS para la instrucción RLA para garantizar la alineación vertical y horizontal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación garantiza que se aborden todos los estándares RLA de nivel de grado

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6



**Detalles de la estrategia 12**

**Estrategia 12:** Los grados 4-8 participarán en un campamento académico de lectura antes de las evaluaciones STAAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administradora, maestra de salón

**Título I:** 2.4, 2.6

**Detalles de la estrategia 13**

**Estrategia 13:** Los grados 4 y 5 participarán en el programa de lectura AR durante todo el año para reforzar las habilidades de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes en los grados 4 y 5 que obtengan calificaciones que cumplan y superen el nivel de grado en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestro de la clase

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de desempeño 4:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Math 4-8 aumentará en un 5% cada año y EOC Algebra 1 se mantendrá en 100%. (STAAR 2023: 4to - 29%, 5to - 56%, 6to - 44%, 7mo - 26%, 8vo - 74%)

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Seadrift brinda desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Seadrift utilizará materiales educativos de alta calidad, incluidos manipulativos, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.6

#### **Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Seadrift utiliza Eureka Math, Carnegie Math y TEKS Resource System para la alineación vertical y horizontal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación garantiza que se aborden todos los estándares de matemáticas de nivel de grado

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela/distrito, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se realizarán pruebas Zearn, Mathia, CBA, pruebas provisionales y pruebas NWEA MAP para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes con fines educativos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes que no dominan los estándares de su grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes que cumplen con los estándares de aprobación en las evaluaciones STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado se reunirán para colaborar semanalmente para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción utilizando Eureka Math, Carnegie Math y TEKS Resource System. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor adecuados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción del distrito/escuela, administrador de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Seadrift proporciona un tiempo de intervención/tutorial para volver a enseñar/volver a probar oportunidades en matemáticas durante el día de instrucción y antes/después de la escuela para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La intervención en grupos pequeños y 1: 1 se enfocará en las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en un aumento en las puntuaciones de rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Los grados 4-8 participarán en un campamento académico de matemáticas antes de las evaluaciones STAAR

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administradora, maestra de salón

**Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de rendimiento 5:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Ciencias 5to y 8vo aumentará en un 5% cada año. (STAAR 2023: 5to - 44%, 8vo - 33%)

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seadrift ofrece desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en Ciencias, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seadrift comprará y proporcionará suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en instrucción, administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se realizarán pruebas CBA, pruebas provisionales y pruebas NWEA MAP para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes con fines educativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en instrucción, administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los grados 5 y 8 participarán en un campamento académico de ciencias antes de las evaluaciones STAAR  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administradora, maestra de salón  
**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración  
**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administradores de la escuela  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en Instrucción, Administración  
**Título I:** 2.6

**Meta 1:** Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

**Objetivo de desempeño 6:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR aumentará en un 5% cada año. (STAAR 2023: 8vo - 33%)

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seadrift brinda desarrollo profesional continuo para mejorar el desempeño de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en estudios sociales, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación de los estudiantes y en los puntajes de las pruebas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seadrift comprará y proporcionará suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en instrucción, administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se realizarán pruebas CBA y pruebas provisionales para medir y establecer líneas de base académicas, lo que ayuda a guiar las decisiones de instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos ayudarán a identificar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes con fines educativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en instrucción, administrador de la escuela</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El octavo grado participará en un campamento académico de estudios sociales antes de las evaluaciones STAAR.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan y superan el nivel de grado en STAAR aumentará  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción, administradora, maestra de salón  
**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Un especialista en instrucción de Título 1 del 7% brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento de los estudiantes en STAAR aumentará  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración  
**Título I:** 2.4, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros se asegurarán de que los estudiantes participen en la escritura en todo el plan de estudios durante todo el año escolar incorporando actividades semanales en los planes de lecciones.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los estudiantes en habilidades de escritura en todas las áreas de contenido.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción de la escuela, administradores de la escuela  
**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se utilizarán rastreadores de estudiantes para monitorear el progreso de los estudiantes.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del progreso académico de todos los estudiantes debido a la propiedad del autoaprendizaje.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en Instrucción, Administración  
**Título I:** 2.6



### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El maestro de estudios sociales de octavo grado se reunirá para colaborar cada dos meses con la escuela secundaria Travis en la planificación de la instrucción para garantizar la alineación de las lecciones. Se invitará a asistir al especialista en instrucción del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor adecuados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en Instrucción, Administración

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de desempeño 7:** El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR aumentará en un 5% cada año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de evaluación basados en el plan de estudios, los datos de medidas de progreso académico, los datos de evaluación basados en STAAR y el Informe de responsabilidad basado en resultados.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seadrift School proporcionará recursos suplementarios y desarrollo profesional docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en las materias básicas, incluida la de los estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal utilizará e implementará los recursos en lecciones y tiempos de intervención, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seadrift utilizará Summit K12, Reading by Design, Zearn, Waterford, BookNook, AR Reading Program e iStation para aumentar el crecimiento y el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, incluidos aquellos en poblaciones especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el rendimiento estudiantil y el dominio de los TEKS de nivel de grado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las familias de estudiantes bilingües emergentes tendrán la oportunidad de participar en reuniones informativas en los semestres de otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la implicación de las familias con EB</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de la escuela, enlace con los padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se utilizarán asistentes de instrucción ((2) y maestros de educación especial (2) para brindar apoyo académico en el salón de clases regular para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el dominio de los TEKS de nivel de grado por parte de estudiantes de poblaciones especiales

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El personal de inclusión recibirá desarrollo profesional sobre las mejores prácticas basadas en investigaciones para la inclusión de todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de mejores prácticas educativas que resultan en un aumento en el rendimiento de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de poblaciones especiales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Título I:** 2.6

**Meta 1:** Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

**Objetivo de desempeño 8:** Todos los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos tendrán oportunidades diarias para reunirse en un grupo homogéneo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Seadrift evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de evaluación basados en el plan de estudios, los datos de medidas de progreso académico, los datos de evaluación basados en STAAR y el Informe de responsabilidad basado en resultados.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes GT se reunirán como mínimo dos veces por semana en grupos apropiados para su nivel de grado con maestros certificados GT.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor extensión y enriquecimiento de los temas seleccionados por los estudiantes.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros GT, Especialista en Instrucción, Administración</p>
--

<p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>
----------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes GT completarán y presentarán un Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas en la primavera de 2024.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor extensión y enriquecimiento de los temas seleccionados por los estudiantes.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros GT, Especialista en Instrucción, Administración</p>
--

<p><b>Título I:</b> 2.6</p>
-----------------------------

**Meta 1: Seadrift ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.**

**Objetivo de desempeño 9:** Los estudiantes de preescolar recibirán apoyo adicional en las áreas de alfabetización temprana y habilidades matemáticas fundamentales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Cribadores universales, observaciones de profesores y trabajo de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará un asistente de instrucción de prekínder de tiempo completo para brindar apoyo adicional a todos los estudiantes de prekínder.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la preparación de los estudiantes para el jardín de infantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p>

**Meta 2: Seadrift apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La Seadrift School monitoreará constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar su tasa de asistencia del 96% y garantizar mayores oportunidades para el éxito académico de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se controlará la asistencia diaria de los estudiantes y se contactará a los padres cada día que un estudiante esté ausente. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores tasas de asistencia y comunicación con los padres. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Auxiliar de asistencia, enlace de padres, administración <b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los informes de asistencia estudiantil serán analizados mensualmente por el Comité de Asistencia para detectar casos de ausentismo escolar y reportados al Oficial de Ausentismo de CCISD cuando sea necesario. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores tasas de asistencia <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Auxiliar de asistencia, enlace de padres, administración <b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se desarrollará e implementará un Plan de Asistencia con oportunidades después de clases y los sábados programados para que los estudiantes recuperen las ausencias durante los horarios programados. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia recuperada, aumento de los índices de asistencia al escuela <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración <b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se formará un comité de asistencia para planificar e implementar incentivos de asistencia para los estudiantes y el personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia de estudiantes y personal. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración <b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 2: Seadrift apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Seadrift School aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para CCMR del 50% al 70% para agosto de 2025

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seadrift School aumentará las oportunidades para que los estudiantes adquieran información sobre carreras después de la escuela secundaria a través de visitas a universidades y oradores invitados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia de los estudiantes sobre una variedad de opciones profesionales para prepararse mejor para el plan de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de octavo grado de Seadrift tendrán la oportunidad de inscribirse en un curso de Liderazgo para desarrollar y practicar las habilidades necesarias para el éxito: tutoría entre pares, tutoría, asistentes de salón, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollar habilidades de liderazgo fundamentales en todas las áreas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Seadrift continuará desarrollando su programa de banda/música dándoles a todos los estudiantes la oportunidad de participar en banda/coro/música.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del interés y la participación de los estudiantes en la música.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Seadrift School continuará siendo una Sociedad Nacional de Honor Juvenil para estudiantes calificados</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de lo académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Patrocinador de NJHS, Administración</p>

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes de octavo grado tendrán la oportunidad de inscribirse en Álgebra 1 si cumplen con los criterios académicos de CCISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que completen con éxito el curso recibirán crédito de escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesora de Álgebra 1, Administración

**Título I:** 2.4

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes de quinto grado reciben un entorno de instrucción que se encuentra en el mismo pasillo que la escuela intermedia para ayudar a apoyar la transición. Las hojas de conferencias y opciones se envían a casa en primavera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes están mejor preparados para la transición a la escuela secundaria

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, docentes de 5to grado, Consejero



**Meta 3: La Seadrift School mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Seadrift School se esforzará por mejorar todas las prácticas relacionadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el refinamiento de las prácticas de seguridad actuales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas de personal/padres/estudiantes, informes de disciplina, registros de desarrollo profesional, informes de seguridad semanales, datos de PBIS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Seadrift School continuará implementando un Programa de Incentivos de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela: Pirate Pride</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal aumentarán las interacciones positivas durante la jornada escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité PBIS, Consejero, Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo el personal recibirá capacitación en prevención del acoso escolar, seguridad escolar, abuso y negligencia infantil e intervención verbal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal estará informado y será proactivo al tratar con estudiantes y compañeros.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administración, personal de CCISD</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionarán programas y eventos que fomenten una cultura y un clima escolar positivos: con la ayuda de organizaciones comunitarias y el PTO de la escuela: noches de lectura/matemáticas, ferias del libro, comité de hospitalidad, programa de veteranos, programa de Navidad, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación positiva de la comunidad y los padres en la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, enlace de padres, PTO, administración</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El consejero escolar brindará oportunidades para que los estudiantes sean educados con lecciones de educación del carácter, liderazgo, intimidación y seguridad escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Un aumento en los rasgos de carácter positivos en todos los estudiantes, una disminución en los incidentes negativos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se utilizará un intervencionista conductual de tiempo completo y un asistente rápido para ayudar con la implementación de PBIS y el manejo de conductas estudiantiles desafiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor comportamiento positivo de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Seadrift School apoyará las necesidades emocionales/sociales de los estudiantes mediante el uso de programas de extensión: PASS, Mid-Coast, Región 3, TChat, YAMS, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes apoyados utilizarán habilidades de autorregulación social/emocional, tal como se aprenden a través de los programas, cuando sea necesario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> La Seadrift School participará en todos los simulacros y capacitaciones de seguridad requeridos durante el año escolar supervisados por el Comité de Seguridad Escolar de Seadrift.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes estarán mejor preparados para situaciones de emergencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Seguridad, Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Se utilizarán School Messenger, redes sociales, calendario mensual, boletines informativos en el salón y folletos informativos para comunicarse de manera efectiva con todas las familias y la comunidad escolar de Seadrift. La comunicación también se traducirá cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se debe crear un entorno de aprendizaje seguro y bien informado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se utilizará un enlace de padres para abordar las necesidades de las familias en la Seadrift School y ayudar con la comunicación entre la escuela y el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de familias que participan y asisten a programas y eventos escolares

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Título I:** 4.2

**Meta 4: La Seadrift School atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el Plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posibles alojamientos para maestros y desarrollo profesional de apoyo.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La Seadrift School diseñará desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de administradores y maestros en todos los entornos educativos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de desarrollo profesional, datos T-TESS, planes de lecciones, informes de rendimiento estudiantil

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal tendrán la oportunidad de observar a otros maestros tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor colaboración y mejores prácticas compartidas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialista en Instrucción</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros participarán en PLC de la escuela/distrito para capacitación y planificación, revisión de datos e integración de mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor capacidad de instrucción para los maestros y mayor participación y rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en Instrucción, Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El desarrollo profesional que se brinda durante el año académico estará alineado con la misión, visión y objetivos de CCISD y Seadrift School.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor acceso a la información basado en quienes asisten a la capacitación, regresan y comparten lo aprendido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>

**Meta 4: La Seadrift School atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el Plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posibles alojamientos para maestros y desarrollo profesional de apoyo.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Seadrift School reclutará activamente maestros y orientará a los nuevos empleados para garantizar la retención de educadores eficaces.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de retención de personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> A los nuevos maestros en la escuela se les asignará un maestro mentor en la escuela <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se facilita la transición a la cultura escolar/comunitaria y se retiene a los docentes <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará al personal el desarrollo profesional necesario para mantener sus certificaciones y ayudar al escuela a alcanzar los objetivos de dominio de rendimiento estudiantil, progreso de los estudiantes y cerrar las brechas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la implementación de estrategias recién aprendidas que impactan el rendimiento estudiantil <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se utilizará un salario de especialista en instrucción financiado por el Título I del 7% para respaldar el apoyo educativo de todo el personal del salón. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del apoyo docente <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración

**Meta 5: La Seadrift School practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La Seadrift School monitoreará las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y del distrito para apoyar el plan de instrucción.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de presupuesto escolar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Seadrift School utilizará programas con fidelidad que se financian a través de fuentes de financiación escolar. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alineación horizontal y vertical en cada área de contenido. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Secretaria del Director
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se investigarán los artículos necesarios para garantizar que se aprueben las compras más rentables. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los materiales educativos se utilizan eficazmente para aumentar el rendimiento estudiantil. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Secretaria del Director, Personal del Distrito
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> El inventario se controlará continuamente para garantizar el acceso y limitar el desperdicio. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso apropiado de materiales, mayor acceso a suministros para maestros y seguimiento de las necesidades de instrucción <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Secretaria del Director, Personal del Distrito
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Seadrift School utilizará recursos financieros federales y estatales de acuerdo con la ESSA y la regulación estatal para garantizar el cumplimiento de las leyes con respecto a la compra de materiales, programas de instrucción y servicios para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, la Seadrift School utilizará los presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Secretaria del Director, Personal del Distrito

**Meta 5: La Seadrift School practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de rendimiento 2:** La Seadrift School coordinará fondos federales, estatales y distritales para mejorar el programa de seguridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes Escolares; Emergencia, Transición y Traducción

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Seadrift School mantendrá y actualizará los planes de operaciones de emergencia cada 9 semanas junto con las agencias policiales locales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor seguridad y conciencia escolar</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Consejero, Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizarán School Messenger y las redes sociales para asesorar a los padres y a la comunidad sobre cuestiones de seguridad según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la comunicación en materia de seguridad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mayor presencia de agencias de servicios comunitarios, incluidas las fuerzas del orden, el departamento de bomberos/EMT y funcionarios públicos en la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de la comunidad en la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La escuela utilizará dinero estatal, federal y local para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidos los bilingües, ESL, educación especial, 504 y otras poblaciones especiales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de la escuela</p>

### Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dolores Méndez	Asistente de prekínder	Título I	1.0
Fjola Unnarsdottir-Reger	Especialista en instrucción	Título I	.07
RoseMarie Rivas	Ayudante	Título I	1.0