

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

Port O'Connor Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



POC Dolphins

Declaración de la misión

La Port O'Connor Elementary inspirará a los estudiantes a lograr su MEJOR personal a través de experiencias educativas colaborativas, innovadoras y atractivas mientras construyen relaciones positivas y fomentan altos logros.

Visión

Nuestra visión es desarrollar personas integrales, seguras y responsables que aspiren a alcanzar su máximo potencial. Haremos esto brindando un entorno de aprendizaje acogedor, feliz, seguro y de apoyo en el que todos sean iguales y se celebren todos los logros.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Port O'Connor, en la carretera estatal 185 y la bahía de Matagorda en el sur del condado de Calhoun, es una pequeña ciudad costera conocida por la pesca, el turismo y la vida de retiro. La escuela Port O'Connor (POC) atiende a los grados PK-6 en el Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun. Es una escuela de Título 1 con 65 estudiantes matriculados. Actualmente, POC cuenta con 6 docentes con 2 docentes que imparten clases combinadas y departamentales de 3ro, 4to y 5to grados. Los datos demográficos de POC son:

- 58% Blanco
- 40% Hispano
- 2% Asiático
- 14% Bilingüe emergente
- 11% educación especial
- 3% 504
- 3% GT
- 5% sin hogar
- 32% en riesgo
- 65% económicamente desfavorecidos

Fortalezas demográficas

POC tiene muchas fortalezas. Algunos de los más notables incluyen:

- Colaboración en la escuela que promueve un ambiente de aprendizaje positivo.
- Programa de incentivos para fomentar la asistencia, el buen comportamiento y las buenas calificaciones.
- Debido a nuestra demografía, tenemos la suerte de tener experiencias prácticas con nuestros humedales locales.
- Participación de los padres, empresas, iglesias y comunidades en apoyo social, académico y monetario en la educación de nuestros hijos.

- Baja proporción de estudiantes por maestro
- Todos los paraprofesionales están altamente calificados.
- Planificación efectiva por parte del personal para satisfacer las necesidades académicas y sociales/emocionales de la escuela.
- Intervenciones intensas en grupos pequeños
- Experiencia diversa de educadores en toda la escuela que va desde cuatro años hasta 35 años de experiencia.
- Profesora de Educación Especial y Dislexia en la escuela
- Enlace de padres en la escuela un día a la semana
- Consejero en la escuela un día a la semana
- Bibliotecario en la escuela 1/2 día a la semana

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La inscripción de POC se ha mantenido baja. **Causa principal:** Falta de viviendas asequibles para comprar o alquilar en POC.

Declaración del problema 2: El porcentaje de asistencia no mejoró de 2021-2022 a 2022-2023. **Causa principal:** Los tutores no valoran la importancia de tener estudiantes en la escuela todos los días (muchas razones inexcusables para estar ausentes) y asistir durante todo el día escolar.

Aprendizaje estudiantil

POC es un escuela excepcional con muchos logros sorprendentes. Un proceso esencial de POC es tener un análisis de datos continuo y enfocado para ayudar a impulsar nuestra instrucción. Las evaluaciones formativas y sumativas se utilizan como herramienta de enseñanza para generar datos. Estas evaluaciones son rigurosas y aumentan las expectativas para el rendimiento de los estudiantes. Al ser un escuela basado en datos, nos esforzamos por mejorar en todas las poblaciones y grupos de estudiantes. Se espera la implementación completa del plan de estudios del distrito en cada salón de clases y se monitorea de cerca. La instrucción diferenciada se practica diariamente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Junto con la instrucción en el salón, se utilizan programas de intervención informática para complementar el plan de estudios básico. Los programas diarios utilizados son Waterford, Istation, Reflex Math, Summit K12, Prodigy y Zearn. Estos programas proporcionan informes de seguimiento del progreso que los maestros utilizan para prescribir intervenciones para cada estudiante.

Las metas del distrito y de la escuela reflejan nuestro compromiso de aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes y, al mismo tiempo, cerrar la brecha en el rendimiento por origen étnico y otros grupos de estudiantes, como los de educación especial, los que están en riesgo, los económicamente desfavorecidos y los que tienen dominio limitado del inglés.

Continuaremos monitoreando y rastreando el desempeño de los estudiantes mientras implementamos estrategias de instrucción basadas en investigaciones para promover el éxito de todos los estudiantes.

3ro-6to COMPARACIÓN STAAR 2023

Matemáticas de tercer grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	20%	0%	20%	60%
Distrito	19%	29%	38%	17%
Región	32%	29%	25%	14%
Estado	28%	26%	25%	19%
Lectura de tercer grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	20%	20%	0%	60%
Distrito	17%	25%	33%	25%
Región	26%	30%	29%	15%
Estado	23%	26%	31%	20%
Escritura de tercer grado	Puntuación media			
Instalaciones	7.6 (Calificación más alta 10: Calificación más baja 4)			
Distrito	2.9			
Región	2.1			
Estado	2.5			

Matemáticas de 4to grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	15%	8%	38%	38%
Distrito	16%	25%	34%	25%
Región	28%	23%	26%	22%
Estado	30%	23%	25%	22%
Lectura de 4to grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	23%	31%	46%
Distrito	16%	34%	30%	21%
Región	24%	32%	26%	18%
Estado	22%	31%	26%	22%
Escritura de cuarto grado	Puntuación media			
Instalaciones	7.15 (Calificación más alta 10: Calificación más baja 6)			
Distrito	3.07			
Región	2.48			
Estado	2.71			
Matemáticas de quinto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	0%	0%	100%
Distrito	14%	35%	31%	14%

Matemáticas de quinto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Región	22%	27%	32%	22%
Estado	21%	28%	29%	21%
Lectura de quinto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	0%	0%	100%
Distrito	12%	24%	29%	35%
Región	22%	28%	27%	24%
Estado	19%	25%	28%	28%
Escritura de quinto grado	Calificación promedio (sobre 10)			
Instalaciones	10 (calificación más alta 10: calificación más baja 10)			
Distrito	4.75			
Región	3.54			
Estado	3.93			
Ciencias de quinto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	0%	0%	100%
Distrito	31%	32%	19%	19%
Región	38%	29%	18%	15%
Estado	36%	30%	19%	15%

Matemáticas de sexto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	17%	50%	33%
Distrito	28%	44%	20%	9%
Región	32%	39%	19%	10%
Estado	27%	36%	22%	14%
Lectura de sexto grado	DNM	Enfoques	Cumplimiento	Dominio
Instalaciones	0%	0%	33%	67%
Distrito	28%	27%	28%	17%
Región	28%	26%	29%	18%
Estado	25%	25%	29%	22%
Escritura de sexto grado	Puntuación media			
Instalaciones	8.83 (Calificación 10 más alta: Calificación más baja 7)			
Distrito	4.1			
Región	4.19			
Estado	4.37			

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Calificación de responsabilidad actual: no publicada
- POC superó los porcentajes estatales, regionales y distritales en la categoría de Maestría para los puntajes STAAR de RLA, Matemáticas y Ciencias de 3ro a 6to grado.
- Fuerte relación entre estudiantes y profesores.
- 1ro a 5to tienen una intervención por computadora y tiempo de intervención en grupos pequeños
- POC implementa aprendizaje práctico centrado en el estudiante en todo el plan de estudios.
- Los datos muestran que nuestros niveles de grado inferiores (Pk-2) construyen una base sólida para los estudiantes que ingresan a los grados STAAR.
- El establecimiento de objetivos de los estudiantes y el seguimiento de datos han ayudado a desarrollar una mentalidad de crecimiento.
- Excelente comunicación entre la escuela y el hogar.
- POC ha creado una cultura que requiere un alto rendimiento estudiantil a través del rigor y altas expectativas de los maestros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestros estudiantes deben recibir instrucción diferenciada y relevante para satisfacer sus necesidades individuales. **Causa principal:** Los diferentes niveles de aprendizaje y las brechas académicas varían de un estudiante a otro.

Declaración del problema 2: La asistencia es baja en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Los tutores no valoran la importancia de tener estudiantes en la escuela todos los días (muchas razones inexcusables para estar ausentes) y asistir durante todo el día escolar.

Procesos y programas escolares

POC utiliza el plan de estudios Pearson Savvas RLA, el sistema de recursos TEKS y Eureka Math para tener alineación vertical y uniformidad para todos los niveles de grado. Las pruebas NWEA MAP, Circle, Tx-KEA y TPRI se realizarán al principio, a mitad y al final del año para seguir el crecimiento de los estudiantes y las áreas de necesidad. Los datos de estas evaluaciones, las evaluaciones en el salón, las evaluaciones del módulo Eureka y las evaluaciones basadas en el plan de estudios de nueve semanas se utilizarán para abordar habilidades específicas que no domina cada estudiante. Los maestros han implementado tablas de objetivos y crecimiento estudiantil para ayudarlos a ser responsables de su propio aprendizaje.

El plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones son un fuerte enfoque en POC. Nuestro personal tiene conocimiento del contenido requerido, utiliza varias herramientas de evaluación y brinda instrucción diferenciada en las lecciones diarias. Se proporcionan intervenciones específicas cuando es necesario.

La tecnología se integra en los programas de instrucción de forma rutinaria. Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks en el salón de clases.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Enlace de padres bilingüe en la escuela un día a la semana
- La administración y los maestros desglosan los datos de la escuela para identificar brechas de instrucción e implementar intervenciones específicas
- Istation, Waterford, Circle, Tx-KEA, TPRI y NWEA MAP se utilizan como evaluador universal para seguir el progreso de los estudiantes.
- Se están implementando gráficos de metas y crecimiento estudiantil con datos de MAP, STAAR y CBA de nueve semanas.
- School Messenger y Class DoJo se utilizan para mantenerse en contacto constante con los padres con respecto a inquietudes y/o éxitos académicos y próximos eventos.
- Instrucción diferenciada en todas los salones.
- Profesora de Educación Especial y Dislexia en la escuela
- Implementación diaria de Plataformas Online como Google Classroom; Obras de cuentos; Noticias Escolares; Exploradores; Ciencia de los talloscopios; Ciencia del Misterio; Kesler Science y Eureka-Great Minds
- Implementación de Lector Acelerado
- Aumento de las evaluaciones por computadora en los grados 2do a 5to

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Implementar tecnología de manera más consistente en lugar de utilizar tareas de lápiz y papel. **Causa principal:** el personal de instrucción utiliza lo que le resulta más familiar y no utiliza de manera consistente los recursos adicionales disponibles.

Declaración del problema 2: La clase de tercer grado muestra lagunas significativas en las materias de contenido básico. **Causa principal:** Debido a la cantidad de estudiantes, la clase actual de tercer grado se ha combinado anteriormente con un grado de instrucción más bajo.

Declaración del problema 3: Los grados de jardín de infantes a tercer grado necesitan un programa de fonética con práctica explícita y sistemática para desarrollar habilidades fundamentales de alfabetización. **Causa principal:** El plan de estudios RLA de Pearson Savvas no proporciona un programa de fonética enseñado de forma rigurosa, sistemática y explícita.

Percepciones

POC proporciona una cultura amigable y acogedora que promueve un clima escolar positivo al involucrar a las familias y miembros de la comunidad en las actividades escolares. Tenemos una política de puertas abiertas y mantenemos una comunicación abierta entre el hogar y la escuela.

POC ha creado una sólida asociación entre la comunidad y la escuela. La escuela es el corazón de la comunidad y los miembros se enorgullecen de desempeñar un papel activo en el apoyo a las iniciativas escolares. Existe una fuerte relación con la comunidad y las familias que promueve un clima escolar positivo. Es un esfuerzo de equipo para crear un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y atractivo para nuestros niños.

POC tiene una visión y un plan compartidos para promover, mejorar y sostener la participación de los padres donde los estudiantes tengan todas las oportunidades y recursos necesarios para tener éxito. Dado que cada escuela es única, es importante considerar su historia, comunidad, fortalezas y necesidades para fomentar la participación de los padres. Nuestra visión es que nuestros hijos logren el éxito durante toda su vida.

Fortalezas de percepciones

- POC se esfuerza por tener un alto rendimiento
- La participación de la comunidad en la escuela es fuerte.
- POC PTO es fuerte, activo e involucrado y brinda un gran apoyo de muchas maneras a los estudiantes, el personal y la escuela.
- Baja incidencia de referencias disciplinarias de estudiantes
- Durante los anuncios de la mañana se lee a los estudiantes un mensaje para desarrollar el carácter.
- Se contacta a los padres/tutores de los estudiantes ausentes todos los días.
- Se llevan a cabo Noches de Lectura Familiar
- Class DoJo, School Messenger y Facebook se utilizan para mantener la comunicación con nuestras familias y la comunidad.
- Ed. de personajes semanal. las lecciones son impartidas por el consejero
- Se otorgan recompensas de incentivo por asistencia, comportamiento y calificaciones cada nueve semanas.
- Implementación diaria de Plataformas Online como Google Classroom; Obras de cuentos; Noticias Escolares; Exploradores; Ciencia de los talloscopios; Ciencia del Misterio; Kesler Science y Eureka-Great Minds
- Programas emergentes de participación bilingüe de padres, familias y comunidad
- Viernes día del club
- Implementar valores fundamentales cada período de nueve semanas para promover la excelencia en la construcción en POC

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La participación familiar de nuestra población bilingüe emergente es inferior al promedio. **Causa principal:** Las diferencias lingüísticas y culturales crean barreras para la participación de los padres dentro de la escuela. En años anteriores, POC no tenía un enlace de padres de habla hispana para ayudar a cerrar la brecha entre nuestros padres de habla hispana y la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Meta 1: POC ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 67% al 72% (3ro); 92%-100% (4to); y mantener el 100% (5to) para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: POC evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP, los datos provisionales, los datos de iStation ISIP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: POC proporciona desarrollo profesional continuo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en RLA, incluido el de los estudiantes de poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en investigaciones que darán como resultado un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: POC compra y proporciona suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán los recursos en lecciones e intervenciones diarias, lo que resultará en un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de RLA utilizan datos de evaluación formativa, sumativa y de evaluación universal (iStation ISIP, NWEA MAP) para analizar la alineación de TEKS y los niveles de profundidad de conocimiento. Con base en estos datos, los maestros crean oportunidades de reenseñanza/reevaluación y prescriben intervenciones específicas para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento estudiantil y se logrará el dominio de los TEKS del nivel de grado. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: POC utiliza materiales de instrucción altamente calificados para respaldar las estrategias de instrucción basadas en investigaciones en RLA para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que se enseñen y dominen todos los estándares RLA de nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: POC implementará la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de cumplimiento y dominio.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El administrador de la escuela observará activamente la instrucción en el salón durante todo el año mediante recorridos y observaciones formales. Los datos se documentarán en Strive.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros lograrán avances significativos para alcanzar sus metas de T-Tess.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se utilizarán tablas de crecimiento y metas de los estudiantes para monitorear el progreso académico.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR RLA aumentará y todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año al final del año.
Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y Maestros
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Un especialista en instrucción de Título 1, financiado con un 7%, brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR. Los datos de Circle Testing, Tx-KEA, MAP EOY y TPRI EOY mostrarán el crecimiento de un año.
Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes de Educación Especial identificados recibirán instrucción intensiva y sistemática por parte de un maestro certificado de Educación Especial.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año en las evaluaciones de fin de año Circle, Tx-KEA, TPRI, MAP EOY y STAAR.
Personal Responsable del Monitoreo: Erin Blankenship, directora de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes que no dominan los TEKS de su grado.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con los estándares de aprobación en la evaluación RLA STAAR.
Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Meta 1: POC ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 83% al 88% (3ro); 83 a 88% (4to); y mantener el 100% (5to) para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: POC evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP, los datos provisionales, los datos de iStation ISIP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: POC proporciona desarrollo profesional continuo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas, incluido el de los estudiantes de poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en investigaciones que darán como resultado un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: POC compra y proporciona suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán los recursos en lecciones e intervenciones diarias, lo que resultará en un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores de matemáticas utilizan datos de evaluación formativa, sumativa y universal (NWEA MAP) para analizar la alineación de los TEKS y los niveles de profundidad de conocimiento. Con base en estos datos, los maestros crean oportunidades de reenseñanza/reevaluación y prescriben intervenciones específicas para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento estudiantil y se logrará el dominio de los TEKS del nivel de grado. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: POC utiliza Eureka Math TEKS Edition (HQIM) para respaldar estrategias de instrucción basadas en investigaciones en matemáticas para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que se enseñen y dominen todos los estándares de matemáticas de nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: POC implementará la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de cumplimiento y dominio.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El administrador de la escuela observará activamente la instrucción en el salón durante todo el año mediante recorridos y observaciones formales. Los datos se documentarán en Strive.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros lograrán avances significativos para alcanzar sus metas de T-Tess.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se utilizarán tablas de crecimiento y metas de los estudiantes para monitorear el progreso académico.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en matemáticas STAAR aumentará y todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año al final del año.
Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de salón
Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Un especialista en instrucción de Título 1, financiado con un 7%, brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas. Los datos de Circle Testing, Tx-KEA y MAP EOY mostrarán el crecimiento de un año.
Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes de Educación Especial identificados recibirán instrucción intensiva y sistemática por parte de un maestro certificado de Educación Especial.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año en las evaluaciones Circle, Tx-KEA, MAP EOY y STAAR de fin de año.
Personal Responsable del Monitoreo: Erin Blankenship, directora de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes que no dominan los TEKS de matemáticas de su nivel de grado.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con los estándares de aprobación en la evaluación STAAR de matemáticas de nivel de grado.
Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela
Título I: 2.4, 2.6

Meta 1: POC ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Ciencias de 5to grado se mantendrá en 100%. (STAAR 2023-100% cumple)

Fuentes de datos de evaluación: POC evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP, los datos provisionales y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: POC proporciona desarrollo profesional continuo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento en ciencias de quinto grado, incluido el de los estudiantes de poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de instrucción basadas en investigaciones que darán como resultado un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: POC compra y proporciona suministros educativos basados en investigaciones, materiales STAAR, materiales de intervención y tecnología para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán los recursos en lecciones e intervenciones diarias, lo que resultará en un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El maestro de ciencias de quinto grado utiliza datos de evaluación formativa, sumativa y de evaluación universal (NWEA MAP) para analizar la alineación de los TEKS y los niveles de profundidad de conocimiento. Con base en estos datos, el maestro crea oportunidades de reenseñanza/reevaluación y prescribe intervenciones específicas para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento estudiantil y se logrará el dominio de los TEKS del nivel de grado. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: POC utiliza Kesler Science para respaldar estrategias de instrucción basadas en investigaciones en ciencias para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado garantizará que se enseñen y dominen todos los estándares de los grados K-6.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El administrador de la escuela observará activamente la instrucción en el salón durante todo el año mediante recorridos y observaciones formales. Los datos se documentarán en Strive.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros lograrán avances significativos para alcanzar sus metas de T-Tess.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: POC implementará la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido y categorías de rendimiento de cumplimiento y dominio.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se utilizarán tablas de crecimiento y metas de los estudiantes para monitorear el progreso académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en ciencias STAAR de quinto grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y Maestros

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Un especialista en instrucción de Título 1, financiado con un 7%, brindará apoyo y orientación instructiva a los maestros para garantizar el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con calificaciones que alcanzan el nivel de grado o superior en ciencias STAAR seguirá siendo del 100%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes de Educación Especial identificados recibirán instrucción intensiva y sistemática por parte de un maestro certificado de Educación Especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año en las evaluaciones Circle, Tx-KEA, MAP EOY y STAAR de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Erin Blankenship, directora de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Meta 1: POC ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes (EB) y de educación especial que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: POC evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de evaluación basados en el plan de estudios, los datos de medidas de progreso académico, los datos de evaluación basados en STAAR y el Informe de responsabilidad basado en resultados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las familias de estudiantes bilingües emergentes tendrán la oportunidad de participar en reuniones informativas en los semestres de otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres de nuestros estudiantes de EB.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y enlace con los padres

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: POC llevará a cabo actividades de participación de padres, familias y comunidad para involucrar a todas las partes interesadas en el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes en poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres y la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y enlace con los padres

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial identificados desde preescolar hasta sexto grado recibirán instrucción intensiva y sistemática por parte de un maestro de educación especial certificado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el rendimiento estudiantil y el dominio de los TEKS de nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradora de escuela y profesora de dislexia

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán dos asistentes de instrucción/educación especial para brindar apoyo académico en el salón de clases regular para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio de los TEKS de nivel de grado por parte de estudiantes de poblaciones especiales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: POC proporciona desarrollo profesional al personal sobre estrategias de inclusión basadas en investigaciones para estudiantes de poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción, lo que resultará en un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: POC utilizará Summit K12, Reading by Design, Reflex Math, Zearn, Waterford e iStation Reading para aumentar el crecimiento y el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, incluidos aquellos en poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un año de crecimiento académico por parte de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

Meta 2: POC apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: POC monitoreará constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar su tasa de asistencia del 94% y garantizar mayores oportunidades para el éxito académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: POC monitoreará la asistencia cada período de 9 semanas y comparará la asistencia de los estudiantes y los datos de rendimiento académico para determinar las necesidades de tutoría y recuperación de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes identificados como GT participarán en un aprendizaje de nivel superior en el salón y se les darán oportunidades para participar en trabajos basados en proyectos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros GT implementarán aprendizaje basado en proyectos para diferenciar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros brindarán lecciones que incluyen objetivos de aprendizaje rigurosos y conexiones de la vida real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil y éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El administrador de la escuela se reunirá con los maestros para comparar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico para determinar las necesidades de instrucción de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil que resultará en el logro y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes obtendrán recompensas de incentivo por asistencia perfecta, cuadro de honor A, cuadro de honor A/B y buen comportamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil y del logro y crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Carol Rosenboom Administradora de la escuela

Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: POC brindará oportunidades para que los estudiantes experimenten excursiones educativas y culturales para enriquecer el plan de estudios y fomentar la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil y crecimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores de la escuela

Título I: 2.4, 2.5

Meta 3: POC mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: POC se esforzará por mejorar todas las prácticas asociadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el perfeccionamiento de las prácticas de seguridad actuales.

Fuentes de datos de evaluación: Los simulacros y capacitaciones se realizan mensualmente y se documentan a través de registros y mensajes electrónicos asegurando el cumplimiento de los protocolos de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: POC continuará aplicando políticas y procedimientos que promuevan un entorno seguro, ordenado y protegido a través de lecciones de educación del carácter, concientización sobre el acoso, resolución de conflictos, Semana del Listón Rojo, prevención de incendios, simulacros de incendio y simulacros de encierro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: POC enviará 2 correos al año para mantener las direcciones actualizadas por motivos de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Carol Rosenboom</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero escolar estará en la escuela un día a la semana para reunirse con los estudiantes e impartir lecciones sobre educación del carácter, intimidación, seguridad escolar, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero administrador de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizarán School Messenger, Facebook, el sitio web de CCISD, Class DoJo y notas para comunicarse de manera efectiva con las familias de la escuela POC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradora de la escuela Carol Rosenboom Maestros</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal de POC ayudará a garantizar la salud y seguridad de los estudiantes practicando hábitos saludables en el salón y en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes y el personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela custodio

Meta 4: POC atrae y retiene personal de calidad mediante incentivos salariales, el plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros y un plan de desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: POC diseñará desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de administradores y maestros en todos los entornos educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de desarrollo profesional se evalúan en un continuo de inscripción, asistencia, encuestas de cierre y evidencia de implementación de los conceptos/estrategias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de POC recibirán desarrollo profesional y estarán preparados y equipados para enseñar a todas las poblaciones de estudiantes: ESL, GT, Inclusión de educación especial, 504 y conductual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes están integrados en la educación general. salón y recibir instrucción especializada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros certificados por POC GT asistirán a cursos de actualización en servicio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros GT aprenderán estrategias actualizadas para trabajar con nuestra población GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p>

Meta 4: POC atrae y retiene personal de calidad mediante incentivos salariales, el plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros y un plan de desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: POC reclutará activamente maestros y orientará a los nuevos empleados para garantizar la retención de educadores eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Los recorridos, observaciones y evaluaciones de T-Tess se utilizan periódicamente para medir la eficacia de las decisiones de contratación y retención.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: POC busca y retiene maestros y paraprofesionales eficaces y altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cubrirá el 100% de los puestos de personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela

Meta 5: POC practica la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: POC monitorea las solicitudes de presupuesto y utiliza fondos federales, estatales y distritales para apoyar el plan de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan en función de las solicitudes apropiadas de la escuela para las necesidades de instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: POC ejercerá la responsabilidad fiscal respecto de los recursos actuales, así como de los recursos adicionales que se comprarán y los gastos permanecerán dentro del presupuesto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes contarán con las herramientas necesarias para asegurar su éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Carol Rosenboom Administradora de la escuela</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar recursos financieros federales y estatales de acuerdo con la ESSA y la regulación estatal para asegurar el cumplimiento de la ley con respecto a la compra de materiales, programas de instrucción y servicios para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, POC utilizará los presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, Superintendentes adjuntos de programas federales, currículo e instrucción, Director de educación especial</p>

Meta 5: POC practica la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: POC coordina fondos federales, estatales y distritales para mejorar el Plan Escolar Seguro y de Apoyo de CCISD a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan a partir de cotizaciones de proveedores y se basan en las necesidades de seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: POC utiliza proveedores aprobados y, si es necesario, solicita un mínimo de tres cotizaciones para garantizar que se compren productos de alta calidad a un precio razonable.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las compras de POC se mantienen dentro del presupuesto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela y Carol Rosenboom</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Kelly Wehmeyer	Especialista en instrucción	Título I	.07
Kim Sonnier	Ayudante	Título I	.5