

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun
Jackson-Roosevelt Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La Jackson-Roosevelt Elementary es un escuela bilingüe con 839 estudiantes al 2 de noviembre de 2023. La inscripción en la escuela ha disminuido en 21 estudiantes desde el final del año escolar 2022-2023.

Porcentaje de recuento del nivel de grado

- PK 89 11%
- K 118 14%
- 1 126 15%
- 2 146 17%
- 3 122 15%
- 4 119 14%
- 5 119 14%
- Total 839

Población estudiantil bilingüe:

- PK 16 15.6%
- K 17 16.7%
- 1 12 11.7%
- 2 15 14.7%
- 3 14 13.7%
- 4 13 12,7%
- 5 15 14,7%
- Total 102

Población estudiantil total: 839 estudiantes. Nuestro alumnado está formado por:

- 74.35% hispanos
- 21.73% blancos
- 1.90% asiáticos
- 1.19% afroamericanos
- 0.83% otros

Fortalezas demográficas

La Jackson-Roosevelt Elementary tiene una gran población estudiantil. JR es el segundo escuela más grande del distrito con una matrícula de 840 estudiantes. Nuestra población estudiantil extremadamente grande se ha vuelto más diversa. Tenemos una gran población de EB que ahora está formada por hablantes de español, chino, coreano, vietnamita y taiwanés. Esto presenta un desafío para los maestros y el personal para satisfacer las necesidades de estos estudiantes mientras aprenden el idioma inglés. El número de estudiantes con discapacidades aumenta constantemente y casi el 12% de nuestros estudiantes son identificados como estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Como escuela de Título I, nuestra población tiene aproximadamente un 74% de desventaja económica.

En la Jackson-Roosevelt Elementary, estamos muy bendecidos con un personal dedicado. De nuestros 45 docentes de salón, 40 del año escolar 2022-2023 han regresado a los salones este año. Se han establecido expectativas a nivel escolar y continúan vigentes. Tenemos un sistema PBIS exitoso y buscamos solicitantes que adopten estas creencias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: En Matemáticas, grados 3 a 5, la población blanca no logró alcanzar el objetivo de Cerrar las Brechas en el Rendimiento Académico del 59% (obtuvo una puntuación del 54%). **Causa principal:** Los maestros luchan por enseñar habilidades de resolución de problemas que resulten en que los estudiantes se conviertan en solucionadores de problemas y sean capaces de pensar en niveles más complejos al resolver problemas planteados de múltiples pasos.

Declaración del problema 2: En Matemáticas, grados 3-5, nuestros estudiantes de Educación Especial no lograron alcanzar el objetivo de Cerrar las Brechas en el Rendimiento Académico del 23% (obtuvieron una puntuación del 14%). **Causa principal:** Se necesita una mayor diferenciación y un enfoque en la construcción del vocabulario académico para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial.

Aprendizaje estudiantil

Jackson Roosevelt ha seguido adaptando estrategias de instrucción para cumplir con los estándares estatales STAAR y el requisito de las pruebas en línea. Este año, continuaremos buscando cerrar las brechas educativas duraderas causadas por la pandemia y el cierre de escuelas. Esperamos mostrar un crecimiento y una mejora general en STAAR y esperamos aumentar nuestro progreso. Cerrar las brechas en matemáticas con nuestros estudiantes de educación especial y la población blanca sigue siendo un desafío.

	3er grado						4to grado				
	Lectura	Promedio estatal	Matemáticas	Promedio estatal			Lectura	Promedio estatal	Matemáticas	Promedio estatal	
Enfoques	88%	77%	84%	72%		Enfoques	79%	78%	83%	70%	
Cumple	66%	50%	56%	43%		Cumple	44%	47%	56%	47%	
Dominio	36%	20%	17%	19%		Dominio	16%	21%	22%	22%	
			5to grado								
			Lectura	Promedio estatal	Matemáticas	Promedio estatal	Ciencia	Promedio estatal			
		Enfoques	84%	81%	80%	79%	66%	64%			
		Cumple	58%	56%	45%	50%	35%	34%			
		Dominio	24%	28%	14%	21%	17%	15%			

Para el rendimiento estudiantil, Jackson/Roosevelt necesita que más estudiantes alcancen y dominen las pruebas STAAR en todos los niveles de grado evaluados. Se espera que un porcentaje mayor de la población estudiantil obtenga un crecimiento equivalente a un año en lectura y matemáticas. Las poblaciones bilingües y de programas especiales están mostrando un crecimiento.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El puntaje proyectado de Jackson Roosevelt, utilizando el Sistema de Responsabilidad AF, fue el siguiente en 2023:

- Puntuación general: 82
- Rendimiento estudiantil: 79
- Rendimiento STAAR: 79
- Progreso escolar: 85
- Parte A - Crecimiento Académico: 72
- Parte B- Rendimiento relativo: 85
- Cerrando las brechas: 76

Jackson Roosevelt continúa obteniendo mejores resultados que el promedio estatal en todas las áreas, excepto en Matemáticas de quinto grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Todas las materias y puntajes de nivel de grado en las categorías Cumple y Domina el nivel de grado se encuentran en niveles bajos. **Causa principal:** Los profesores luchan por enseñar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico que ayuden a los estudiantes a pensar en un nivel más complejo.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de Educación Especial de Jackson Roosevelt no cumplen con el estándar de nivel de grado que se aproxima en múltiples áreas de contenido. Según los puntajes de STAAR 2022, la tasa de aprobación para esta población es del 43%. **Causa principal:** Las prácticas de instrucción en el salón no han satisfecho las necesidades de estos estudiantes. La falta de vocabulario académico de los estudiantes obstaculiza su capacidad para cumplir con las expectativas de su nivel de grado. Se necesita una mayor diferenciación y enfoque en desarrollar vocabulario académico para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de Educación Especial.

Procesos y programas escolares

El personal de Jackson-Roosevelt trabaja muy de cerca con el personal de la oficina del distrito para asegurarse de que el plan de estudios enseñado esté actualizado y satisfaga las necesidades de cada estudiante. Continuamos utilizando materiales aprobados por el distrito para alinear verticalmente el plan de estudios y brindar coherencia entre los cuatro escuela primarios. Trabajamos en colaboración para crear calendarios de instrucción consistentes que garantizarán que el plan de estudios se enseñe en la misma secuencia en todo el distrito.

JR Elementary es un escuela grande desde PK-5 con 840 estudiantes. Nuestra escuela cuenta con salones independientes para estudiantes en los grados PK-2. En los grados 3 a 5, nuestros maestros están divididos en departamentos por área de contenido. Contamos con cuatro maestros de educación especial que actualmente prestan servicios en los grados K-5. Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado son principalmente integrados. Nuestro equipo administrativo se comunica semanalmente con cada nivel de grado para comunicarse regularmente con el personal y brindar apoyo según sea necesario. Nuestro comité SBDM está formado por seis miembros del equipo administrativo, un representante de cada nivel de grado, maestros de materias optativas y maestros de educación especial.

Como escuela bilingüe del distrito, debemos brindar instrucción bilingüe por parte de un maestro bilingüe certificado en cada nivel de grado. Actualmente, contamos con un maestro bilingüe en todos los niveles de grado. Según los cambios a nivel federal, todos los maestros que enseñan a un estudiante de ESL deben estar certificados en ESL. Esto exige que más maestros deban obtener la certificación de ESL.

Nuestra escuela cuenta con muchas herramientas educativas tecnológicas avanzadas, pero nos cuesta mantenernos actualizados ya que la tecnología continúa avanzando a un ritmo rápido. La política de Chromebook 1: 1 de CCISD ha ayudado a mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y el personal.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los nuevos maestros reciben apoyo de un maestro mentor, de la administración y de nuestro coordinador mentor de maestros nuevos del distrito.
- Los directores organizan un almuerzo para nuevos maestros/mentores durante el entrenamiento para nuevos maestros
- Reunión mensual con maestros nuevos en nuestra escuela con administradores y facilitador de instrucción

- Enriquecimientos para el coro
- Enriquecimientos artísticos
- Ajustes de personal para apoyar el crecimiento académico
- Intervencionista capacitado que trabaja con estudiantes identificados como disléxicos y/o con dificultades de lectura.
- Las tutorías se realizan dentro del día escolar para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de recibir el apoyo.
- Tutoriales adicionales para cumplir con el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes para estudiantes que no tuvieron éxito en STAAR
- Sistema de recursos TEKS proporcionado para alinear el plan de estudios
- Se utilizan especialistas en instrucción para obtener apoyo para los maestros en el salón.
- Dos consejeros altamente capacitados brindan servicios de asesoramiento.
- Maestros certificados bilingües en todos los grados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Los maestros han encontrado muchos desafíos al desarrollar lecciones que brinden instrucción a los estudiantes por encima del nivel de grado, al nivel de grado y significativamente por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Los estudiantes continúan teniendo brechas educativas debido a la pandemia.

Declaración del problema 2: Alinear el plan de estudios de escritura e implementar estrategias específicas con una rúbrica apropiada para el nivel de grado. **Causa principal:** Implementación con fidelidad.

Percepciones

Como escuela grande, la Jackson-Roosevelt Elementary tiene el desafío de crear un clima cálido de relaciones familiares cercanas. Los padres son bienvenidos a la escuela durante la hora del almuerzo y para cualquier programa especial que podamos tener. Nuestros maestros continúan comunicándose estrechamente con las familias y la comunidad para crear una atmósfera amigable y acogedora donde todos los niños puedan alcanzar su potencial. Utilizamos las redes sociales para brindarles a los padres la oportunidad de ver las actividades diarias dentro de los salones. Seguimos utilizando un programa PBIS muy exitoso para fomentar comportamientos positivos y recompensar a los estudiantes por tomar buenas decisiones. Contamos con 53 maestros, 2 empleados profesionales y 19 asistentes que colaboran para atender a 840 estudiantes de PK a 5to grado. Trabajamos en estrecha colaboración como personal para conocer personalmente a las familias y a los niños y tratar de hacer que se sientan cómodos y bienvenidos en el ambiente escolar.

Percepciones de Fortalezas

- Equipo administrativo empático y altamente visible dedicado a ayudar a los niños y al personal a tener éxito.
- Personal docente positivo, atento y altamente motivado.
- Nuestro maravilloso PTO ha trabajado arduamente para reanudar de manera segura las reuniones y eventos tradicionales para familias.
- Nuestro programa Watch Dog tiene voluntarios entusiasmados por estar en la escuela.
- Enlace de padres
- Se están utilizando Facebook, School Messenger y otros medios sociales/medios de comunicación para aumentar la comunicación con los padres.
- Maestros bilingües y personal de oficina.
- Personal de consejería dedicado a trabajar con nuestras familias y niños ayudándolos a tener éxito en el salón y en la sociedad.
- Comunicación abierta entre el colegio y las familias.
- Boletos SOAR para premiar comportamientos positivos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Hay una participación limitada de los padres de los grupos de estudiantes en todos los niveles de grado.
Causa principal: el idioma, junto con las diferencias generacionales y culturales, crean barreras para la participación de los padres dentro de las escuelas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de récords en ejecución

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 52% al 70% para junio de 2025. Los estudiantes de 3er grado de JR obtuvieron una puntuación de 66% de Cumple en Lectura STAAR de 2023.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en lectura mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de la Medida de Progreso Académico y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales STAAR, materiales de intervención y servicios de apoyo como Waterford, Brain Pop, I-Station y Accelerated Reader para apoyar las metas académicas de ELAR de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de instrucción para mejorar la instrucción ELAR y proporcionar intervención en los grados K-5. Ex. Fonética sajona, iReady; Forde & Ferrier; Medición, enfoque rápido

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar y el aprendizaje acelerado de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: K, 1 y 2 enviarán a casa lectores fáciles para involucrar a los padres y desarrollar habilidades de lectura. Los grados 1.º a 3.º enviarán a casa un pasaje semanal de fluidez para aumentar la fluidez en la lectura. El jardín de infantes también enviará un pasaje de fluidez semanalmente a partir de enero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se instalarán estaciones de trabajo y lectura guiada en los salones de PK-2 para mejorar las habilidades de ELAR. Se proporcionarán suministros, materiales y desarrollo del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará un asistente bilingüe de prekínder para ayudar a los estudiantes en materia de instrucción y socialmente en el salón bilingüe de prekínder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes bilingües de Pre-K mostrarán un crecimiento de un año en las evaluaciones EOY.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Continuaremos trabajando para lograr la mejora escolar (AYP) en ELAR para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Se comprarán hardware tecnológico, programas de software instructivos y materiales de intervención para ayudar a lograr este objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:
Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros utilizarán la serie de libros de texto Savvas, Eduphoria Forethought y Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 43% al 60% para junio de 2025. Los estudiantes de 3er grado de JR obtuvieron una puntuación de 56% de Cumple en Matemáticas STAAR 2023.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las Medidas de Progreso Académico y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales y servicios de apoyo como Waterford (PK), Eureka Math, Zearn, Reflex, STMath, Frax, iReady y Brain Pop para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de instrucción para mejorar la instrucción de matemáticas y proporcionar intervención en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar y la instrucción acelerada de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos trabajando para lograr la mejora escolar (AYP) en matemáticas para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Se comprarán hardware tecnológico, programas de software instructivos y materiales de intervención para ayudar a lograr este objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros utilizarán Eureka Math y Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Lectura 4-8 y EOC Inglés 1 y 2 aumentará en un 5% cada año. Los estudiantes de JR de 4to grado obtuvieron un 44% de Cumple en Reading STAAR 2023. Los estudiantes de JR de 5to grado obtuvieron un 58% de Cumple en Reading STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las Medidas de Progreso Académico y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales STAAR, materiales de intervención y servicios de apoyo como Waterford, Brain Pop, I-Station, Book Nook y Accelerated Reader para apoyar los objetivos académicos de ELAR de la escuela.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción
Título I: 2.4, 2.5, 2.6
- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de instrucción para mejorar la instrucción ELAR y proporcionar intervención en los grados K-5. Ex. Saxon Phonics, iReady, lectura natural
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción
Título I: 2.4, 2.5, 2.6
- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar y el aprendizaje acelerado de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos trabajando para lograr la mejora escolar (AYP) en ELAR para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Se comprarán hardware tecnológico, programas de software instructivos y materiales de intervención para ayudar a lograr este objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros utilizarán la serie de libros de texto Savaas, Eduphoria Forethought y Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR de los estudiantes de JR y los datos TPRI aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas 4-8 y EOC Álgebra 1 aumentará en un 5% cada año. Los estudiantes de JR de 4to grado obtuvieron un 56% de Cumple en Matemáticas STAAR 2023. Los estudiantes de JR de 5to grado obtuvieron un 45% de Cumple en Matemáticas STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las Medidas de Progreso Académico y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales y servicios de apoyo como Eureka Math, Zearn, Reflex, Frax, STMath, Measure Up, Fast Focus y Brain Pop para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Especialista en Instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de instrucción para mejorar la instrucción de matemáticas y proporcionar intervención en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar y el aprendizaje acelerado de verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán Eureka Math y Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de JR STAAR de Matemáticas y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Ciencias 5 y 8 y Biología EOC aumentará en un 5% cada año. Los estudiantes de 5to grado de JR obtuvieron un 35% de Cumplimiento en Ciencias STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las Medidas de Progreso Académico y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales, capacitación y servicios de apoyo como BrainPop, Generation Genius, StemScopes, Forde & Ferrier, Measure Up y Fast Focus para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela en Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán programas de instrucción para mejorar la enseñanza de ciencias y proporcionar intervención en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos trabajando para lograr la mejora escolar (AYP) en Ciencias para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Se comprarán hardware tecnológico, programas de software instructivos y materiales de intervención para ayudar a lograr este objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en una feria de ciencias voluntaria para promover la participación de los padres en el contenido de ciencias y reforzar el método científico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Comité de Feria de Ciencias

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros utilizarán STEM Scopes junto con Eduphoria Forethought y Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes en Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de ciencias de JR STAAR y los datos de las evaluaciones locales de EOY aumentarán en un 5% o el crecimiento de un año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Estudios Sociales 8 y EOC Historia de EE. UU. aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, así como el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR).

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se comprarán suministros educativos, materiales y servicios de apoyo como Brain Pop y Social Studies Weekly para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela en Estudios Sociales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones locales demostrarán dominio de la información de Estudios Sociales.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción</p>
--

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Un facilitador de instrucción estará disponible para brindar apoyo educativo a maestros y estudiantes durante el día escolar en el área de contenido de Estudios Sociales.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones locales demostrarán dominio de la información de Estudios Sociales.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán Eduphoria Forethought and Aware para colaborar con los especialistas y maestros del distrito para planificar lecciones altamente efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes para garantizar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de los estudiantes de JR aumentarán a una puntuación de 90 en el Índice de rendimiento estudiantil 1 y aumentarán a una puntuación de 50 en el Índice de progreso estudiantil 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: JR ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en lectura y matemáticas STAAR aumentará en un 5% cada año. La población bilingüe emergente de JR obtuvo una puntuación del 42% Cumple en Lectura STAAR 2023 y el 51% Cumple en Matemáticas STAAR 2023. La población de Educación Especial JR obtuvo una puntuación del 17% Cumple en Lectura STAAR 2023 y el 23% Cumple en Matemáticas STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: JR evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de evaluación basados en el plan de estudios, los datos de medidas de progreso académico, los datos de evaluación basados en STAAR y el Informe de responsabilidad basado en resultados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: JR administra evaluaciones universales de RLA (iStation y NWEA MAP Testing) para medir y establecer líneas de base académicas que guían las decisiones de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores universales identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de cada estudiante, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: JR utilizará programas como Summit K12, Reading by Design, Zearn y ST Math para aumentar el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: JR utilizará y supervisará estos programas de instrucción con fidelidad para garantizar el progreso académico de los estudiantes y el dominio de las habilidades de pensamiento crítico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: JR brinda a los profesores y al personal desarrollo profesional sobre estrategias de inclusión basadas en investigaciones para estudiantes que reciben servicios bilingües/ESL, educación especial, 504, dislexia y RtI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: JR aumentará el conocimiento y la implementación de estrategias de inclusión basadas en investigaciones dentro de la instrucción, lo que resultará en el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en instrucción

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Meta 2: JR apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de JR tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares para enriquecer su educación.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares académicas y artísticas para enriquecer su educación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán actividades extracurriculares como coro, club STEM, consejo estudiantil, enriquecimiento artístico, etc. Los estudiantes participarán en presentaciones y actuaciones para fomentar la participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las listas de miembros extracurriculares demostrarán el éxito de los grupos de actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, maestros de enriquecimiento</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: JR apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: JR supervisará constantemente la asistencia de los estudiantes para garantizar mayores oportunidades de éxito académico.

Fuentes de datos de evaluación: JR monitoreará la asistencia cada período de 9 semanas y comparará la asistencia de los estudiantes y los datos de rendimiento académico para determinar las necesidades de recuperación de asistencia y tutoría.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: JR utilizará personal de la escuela, oficiales de ausentismo escolar del distrito y enlaces de padres para realizar visitas domiciliarias a los estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conectarse con la familia con respecto a las ausencias de los estudiantes aumentará la asistencia y desarrollará las relaciones entre la escuela y la familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales de ausentismo escolar, enlaces de padres y administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p>

Meta 3: JR mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: JR se esforzará por mejorar todas las prácticas asociadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el perfeccionamiento de las prácticas de seguridad actuales.

Fuentes de datos de evaluación: Los simulacros y capacitaciones se realizan mensualmente y se documentan a través de registros y mensajes electrónicos asegurando el cumplimiento de los protocolos de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal, los padres y los estudiantes trabajarán juntos para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres sobre un informe de acoso en línea a través del boletín de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de seguridad de la escuela</p>

Meta 4: JR atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posible alojamiento para maestros y un desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: JR participará en desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de administradores, maestros y paraprofesionales en todos los entornos educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de desarrollo profesional se evalúan en un continuo de inscripción, asistencia, encuestas de cierre y evidencia de implementación de los conceptos/estrategias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los paraprofesionales y maestros recibieron días adicionales para participar en el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El cien por ciento del personal participa en el aprendizaje de desarrollo profesional que, por lo tanto, aumentará la eficacia de la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: JR atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posible alojamiento para maestros y un desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: JR reclutará activamente maestros y orientará a los nuevos empleados para garantizar la retención de educadores eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Las encuestas sobre el programa New Teacher Mentor, los recorridos, las observaciones y las evaluaciones de T-Tess se utilizan periódicamente para medir la eficacia de las decisiones de contratación y retención.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los nuevos maestros recibirán un mentor en la escuela para recibir apoyo, así como la Academia para Nuevos Maestros ofrecida por la Oficina del Distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El cien por ciento de los maestros nuevos en nuestra escuela recibirán el apoyo de un mentor para ayudarlos a desarrollar un ambiente de trabajo positivo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 5: JR practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: JR monitoreará las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y distritales para apoyar el plan de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan en función de las solicitudes apropiadas de la escuela para las necesidades de instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán compras de materiales, programas de instrucción, servicios, etcétera, para satisfacer las necesidades educativas y sociales de las diversas poblaciones estudiantiles de JR. Estos incluyen, entre otros, bilingües, ESL, educación especial, 504, personas económicamente desfavorecidas y nuestras diversas poblaciones raciales. Los fondos se utilizarán para brindar al personal la oportunidad de asistir al desarrollo profesional necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, JR utilizará los presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Asistente Administrativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 5: JR practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: JR coordinará fondos federales, estatales y distritales para mejorar el programa de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan a partir de cotizaciones de proveedores y se basan en las necesidades de seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: JR utiliza proveedores aprobados y requiere un mínimo de tres cotizaciones si es necesario para garantizar materiales de calidad a precios fiscalmente responsables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: JR mantiene pautas presupuestarias apropiadas mientras adquiere materiales de calidad.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Fernandez, Lili	Asistente de PK	34	1.0
Judd, Samantha	Consejero	30	1.0
Kelly Hataway	Facilitador de instrucción	30	1.0
Salinas, Cristal	Enlace de padres	30	1.0