

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

Hope High School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Estamos comprometidos a brindar un enfoque en la graduación y el éxito posterior a la escuela secundaria apoyando a los estudiantes en un escuela no tradicional a través de un entorno académicamente rico y de apoyo emocional.

Visión

¡La excelencia no es un acto sino un hábito!

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Hope High School es un escuela de educación alternativa según lo define TEA para apoyar a los estudiantes en riesgo mientras intentan graduarse. Nuestro alumnado del año pasado fue: mujeres 49%, hombres 51%; Hispanos 67%, blancos 33%; BE 4%; Educación Especial 18%; 504 11%; Desfavorecidos económicamente 82%; Personas sin hogar 9%; En Riesgo 100%. Como programa de educación alternativa, Hope High School crea un plan de graduación flexible y personalizado para cada uno de nuestros estudiantes. Nuestro enfoque se basa en la base de encontrar a los estudiantes donde están y apoyarlos hasta la graduación con un enfoque en el estudiante en su totalidad, así como en sus necesidades académicas. Trabajamos duro para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. El apoyo que tenemos les ayuda a darse cuenta de que todos estamos trabajando duro para ellos y a comprender la importancia de la educación. Alentamos a los estudiantes a descubrir sus intereses profesionales y brindamos oportunidades para enriquecer sus conocimientos.

Fortalezas demográficas

- Hope High School atiende principalmente a estudiantes de tercer y cuarto año.
- Ocasionalmente también se aceptan estudiantes de segundo año con grandes necesidades.
- Baja proporción profesor-estudiante
- Visitas frecuentes a domicilio
- Profesores: Certificados
- Mentores PIE

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Hope High School tiene dificultades con la asistencia debido a factores externos. **Causa principal:** un gran porcentaje de estudiantes están en riesgo, tienen que trabajar para ayudar a la familia y/o necesitan un ambiente positivo y enriquecedor que se comunique a diario.

Aprendizaje estudiantil

Hope High School existe para satisfacer las necesidades de cada estudiante individual. La mayoría de los estudiantes matriculados en Hope High School tienen un conjunto único de circunstancias tanto académicas como personales. Algunos están varios años por detrás de sus compañeros de su grupo de edad, pero finalmente han alcanzado un estado de madurez que les permite reconocer la necesidad de un diploma de escuela secundaria. Los salones de Hope High School están equipadas para el uso de tecnología que se necesita en un escuela de escuela secundaria alternativa no tradicional. Todos los cursos STAAR EOC son impartidos directamente por un maestro. También disponemos de programas informáticos tanto para la obtención como para la recuperación de créditos que se utilizan en el día a día. El éxito estudiantil se mide por el porcentaje de estudiantes que se inscriben y completan el programa con una credencial de finalización de la escuela secundaria. Hope High School ha tenido un éxito extraordinario con más de 1,250 estudiantes obteniendo un diploma de escuela secundaria desde 1997.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- 2022-23 STAAR EOC ELA I y II: 32% (15/22 son reveladores)
- 2022-23 STAAR EOC Biología: 67% (2/3 estudiantes)
- 2022-23 STAAR EOC Historia de EE. UU. 83% (29/35)
- La tasa de graduación es del 100%
- La tasa de participación para STAAR EOC es del 100%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Muchos de los estudiantes que inscribimos han tomado los exámenes STAAR EOC varias veces y debemos encontrar formas nuevas y creativas de remediarlos para tener éxito. **Causa principal:** baja autoestima

Procesos y programas escolares

El cuerpo docente y el personal de Hope High School están comprometidos con una misión compartida de servicio. Cada año las expectativas para los maestros han aumentado y han tenido éxito. El distrito utiliza un programa de solicitud en línea cuando es necesario contratar a un miembro del personal. Los miembros del personal de Hope High School y DAEP son cuidadosamente elegidos debido a la amplia variedad de necesidades con las que nuestros estudiantes acuden a nosotros. Estamos trabajando en las necesidades académicas, así como en las habilidades sociales, situaciones del mundo real y creando oportunidades para el éxito en un entorno universitario, laboral o militar. Todos los estudiantes tienen un Chromebook que usan y pueden sacarlo cuando lo necesitan en casa para trabajar. Los horarios cambian a medida que los estudiantes completan los cursos. Hope High School es un sitio de pruebas para TSIA y ASVAB.

El personal de DAEP implementa con éxito un sistema de puntos basado en el comportamiento en el salón. Los puntos del estudiante se ponen a disposición de los padres. La filosofía es que un plan estructurado ayudará a los estudiantes a tomar buenas decisiones mientras se encuentran en el entorno DAEP. Se crea un plan de transición con el estudiante, los padres y el personal de la escuela de origen para ayudar al estudiante a tener un regreso exitoso al escuela de origen. El personal de DAEP proporciona información al escuela de origen sobre los estudiantes y su estadía en el DAEP.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Excursiones (Negocios, Plantas, Colegios, etc.)
- Oradores invitados
- Visitas militares
- Programa de mentores
- Casa abierta
- Asesoramiento
- Servicio comunitario
- Noches para padres (FAFSA, etc.)
- Baja proporción de estudiantes por maestro
- Recaudaciones de fondos

Percepciones

Hope High School cuenta con la participación de los padres. Los sitios web de redes sociales, School Messenger, envíos de correo a domicilio y cartas electrónicas a los padres se utilizan para transmitir información. El personal de HHS se comunica con cada estudiante que no está en la escuela antes de las 8:30. Tenemos reuniones de orientación para padres antes de que comience cualquier estudiante. La Sra. Falcon toma fotografías de los estudiantes de último año en la escuela y hay togas y birretes disponibles. La participación de la familia y la comunidad es importante para el éxito de nuestros estudiantes. Se invita a miembros de la comunidad a ser oradores invitados en la escuela para ampliar el conocimiento sobre las oportunidades laborales para nuestros estudiantes. Texas Workforce visita la escuela varias veces al año y cada estudiante se inscribe para utilizar sus servicios. También se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas anual para que el público pueda visitar y ver cómo opera la escuela y conocer nuestros logros. Hope High School trabaja continuamente para cambiar la percepción que el personal del distrito y el público tienen de la escuela como una escuela de elección. Esto se hace a través del periódico, Facebook, la página web y realizando jornadas de puertas abiertas. La seguridad escolar es extremadamente importante para nuestro personal y estudiantes. Todos creemos que todos merecen trabajar y lograr el éxito en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Existen procedimientos establecidos y se continúan implementando para que la escuela sea segura.

Percepciones Fortalezas

El distrito tiene un comité de Socios en Educación (PIE) compuesto por las cinco industrias principales del condado de Calhoun. El comité cuenta con un coordinador del PIE de tiempo completo. PIE coordina un programa de mentores y tutores para los escuela, organiza ferias profesionales para estudiantes y promueve la excelencia académica a través de socios de la industria. El programa Texas Scholars es una de las iniciativas del Comité PIE.

Hay una amplia variedad de oportunidades para que los estudiantes reciban tarjetas de regalo por asistencia y créditos, excursiones, servicios de prevención de drogas y alcohol de Mid-Coast Family Services, proyectos de servicio comunitario, visitas militares, excursiones universitarias y actividades de la Semana del Listón Rojo. Planeamos continuar ampliando nuestras fortalezas mediante el uso del periódico, Facebook y el sitio web para llegar al público e informarles sobre las cosas maravillosas que suceden en Hope High School.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Meta 1: CCISD ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en EOC ELA I y ELA II aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: HHS analizará las pruebas STAAR EOC, CBA/evaluación provisional y otros datos disponibles para enfocar, revisar y mejorar la instrucción. Examinaremos continuamente los datos de las evaluaciones para revisar la instrucción en las clases de ELA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción individualizada en el área EOC que refleja el rigor apropiado para la preparación STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de HHS brindarán preparación/remediación enfocada diariamente hasta que los estudiantes de HHS hayan aprobado/cumplido con el estándar en el examen STAAR ELA EOC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en el STAAR EOC

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de HHS utilizarán la tecnología en la máxima medida posible para ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Los estudiantes se familiarizarán completamente y se sentirán cómodos con los medios digitales para la investigación y las habilidades para la vida. Edgenuity se utilizará en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán créditos; Puntajes TSIA mejorados

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, todo el personal

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de HHS tendrán planes de lecciones disponibles para ELA I y II EOC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una buena planificación producirá buenas lecciones y mejores puntajes.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Debido a HB 1416, se brindará apoyo educativo a los estudiantes que no tomaron o aprobaron STAAR ELA I y ELAR II el año anterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán tutorías durante el día escolar. Se incluye un período adicional en el cronograma.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Parker, Kveton

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes a menudo necesitan ayuda adicional después de la escuela para recibir tutorías y completar la recuperación de créditos o avanzar con las tareas. Nuestros maestros están disponibles y dispuestos a ayudar a los estudiantes después de la escuela y los fines de semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recuperación de crédito

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: CCISD ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en EOC Álgebra I aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: HHS analizará STAAR EOC, CBA/evaluación provisional y otras fechas disponibles para enfocar, revisar y mejorar la instrucción. Examinaremos continuamente los datos de las evaluaciones para revisar la instrucción en las clases de Álgebra I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción individualizada en el área EOC que refleja el rigor apropiado para la preparación STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Caughron, Riley

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de HHS brindarán preparación/remediación enfocada diariamente hasta que los estudiantes de HHS hayan aprobado/cumplido con el estándar en el EOC de Álgebra I de STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en el STAAR EOC

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de HHS utilizarán la tecnología en la máxima medida posible para ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Los estudiantes se familiarizarán completamente y se sentirán cómodos con los medios digitales para la investigación y las habilidades para la vida. Edgenuity se utilizará en el salón para tutorías o para obtener créditos de matemáticas si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en EOC y cursos; Puntajes mejorados en el TSIA

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, todo el personal

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de HHS proporcionarán planes de lecciones para Álgebra I EOC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en EOC y mejores puntajes

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Caughron, Riley

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Debido a HB 1416, se brindará apoyo educativo a los estudiantes que no tomaron ni aprobaron STAAR EOC Álgebra I el año anterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán tutorías durante el día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Caughron, Riley

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes a menudo necesitan ayuda adicional después de la escuela para recibir tutorías y completar la recuperación de créditos. Nuestros maestros están disponibles y dispuestos a ayudar a los estudiantes después de la escuela y los fines de semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recuperación de crédito

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Meta 1: CCISD ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en Biología EOC aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de HHS analizarán STAAR EOC, CBA/evaluación provisional y otras fechas disponibles para enfocar, revisar y mejorar la instrucción. Examinaremos continuamente los datos de las evaluaciones para revisar la instrucción en las clases de Biología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción individualizada en el área EOC que refleja el rigor apropiado para la preparación STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de HHS brindarán preparación/remediación enfocada diariamente hasta que los estudiantes de HHS hayan aprobado/cumplido con el estándar en el EOC de Biología STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en el STAAR EOC

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch, Kubena

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de HHS utilizarán la tecnología en la máxima medida posible para ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Los estudiantes se familiarizarán completamente y se sentirán cómodos con los medios digitales para la investigación y las habilidades para la vida. Edgenuity se utilizará diariamente en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en EOC y cursos

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de HHS proporcionarán planes de lecciones para el EOC de Biología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en EOC y cursos

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Debido a la HB 1416, se brindará apoyo educativo a los estudiantes que no tomaron o aprobaron una prueba STAAR de Biología el año anterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán tutorías durante el día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch, Kubena, Kovar

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes a menudo necesitan ayuda adicional después de la escuela para recibir tutorías y completar la recuperación de créditos. Nuestros maestros están disponibles y dispuestos a ayudar a los estudiantes después de la escuela y los fines de semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recuperación de Crédito.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El maestro de Ciencias implementará un "Club de Cultivo" que enseñará a los estudiantes sobre las responsabilidades de un jardín. El plan de estudios que utiliza también incluye actividades sociales y emocionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayuda social y emocional, así como habilidades de jardinería.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Staloch

Meta 1: CCISD ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el EOC de Historia de EE. UU. aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: HHS analizará STAAR EOC, CBA/evaluación provisional y otros datos disponibles para enfocar, revisar y mejorar la instrucción. Examinaremos continuamente los datos de las evaluaciones para revisar la instrucción en las clases de Historia de EE. UU.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción individualizada en el área EOC que refleja el rigor apropiado para la preparación STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Marrón

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de HHS brindarán preparación/remediación enfocada diariamente hasta que los estudiantes de HHS hayan aprobado/cumplido con el estándar en el EOC de Historia de EE. UU. STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en el STAAR EOC

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Marrón

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de HHS utilizarán la tecnología en la máxima medida posible para ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Los estudiantes se familiarizarán completamente y se sentirán cómodos con los medios digitales para la investigación y las habilidades para la vida. Edgenuity se utilizará diariamente en el salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en STAAR EOC y cursos

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Marrón

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de HHS proporcionarán planes de lecciones para el EOC de Historia de EE. UU.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en STAAR EOC y curso

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Marrón

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Debido a la HB 1416, se brindará apoyo educativo a los estudiantes que no tomaron ni aprobaron un EOC de Historia de EE. UU. STAAR el año anterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tutorías se realizarán durante el día o en tutorías extraescolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Marrón

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes a menudo necesitan ayuda adicional después de la escuela para recibir tutorías y completar la recuperación de créditos. Nuestros maestros están disponibles y dispuestos a ayudar a los estudiantes después de la escuela y los fines de semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recuperación de crédito

Personal Responsable del Monitoreo: señora finster

Meta 1: CCISD ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros de HHS analizarán STAAR EOC, CBA/evaluación provisional y otros datos disponibles para enfocar, revisar y mejorar la instrucción. Examinaremos continuamente los datos de las evaluaciones para revisar la instrucción en los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción individualizada en el área EOC que refleja el rigor apropiado para la preparación STAAR.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Maestros del HHS, Tompkins</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de HHS brindarán preparación/remediación enfocada diariamente hasta que los estudiantes de HHS hayan aprobado/cumplido con el estándar en las clases y los EOC de STAAR.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil en el STAAR EOC y cursos</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Maestros del HHS, Tompkins</p>

Meta 2: CCISD apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos y extracurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para CCMR del 50% al 70% para agosto de 2025.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de HHS evaluarán a cada estudiante entrante. Se proporcionará un plan de graduación individualizado a cada estudiante, identificando áreas de fortalezas académicas y abordando áreas de necesidad individuales. Los maestros se reunirán con los estudiantes al menos tres veces por semestre para discutir el progreso y las metas. El director se reunirá con cada estudiante cuando reciba un crédito. Este crédito quedará documentado en la carpeta morada del estudiante para que pueda ver rápidamente su progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de los exámenes mostrarán el progreso.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, profesores del HHS

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de HHS utilizarán la tecnología en la máxima medida posible para ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación. Los estudiantes se familiarizarán completamente y se sentirán cómodos con los medios digitales para la investigación y las habilidades para la vida. Edgenuity se utilizará diariamente en el salón. College Prep en Edgenuity y Texas Bridge se utilizará para tutorías que ayuden a los estudiantes a intentar obtener un punto CCMR para la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecen más asignaturas optativas y se pueden obtener créditos.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, todo el personal

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: HHS designará un horario en el cronograma para brindar tiempo de clase de preparación universitaria en Edgenuity para que los estudiantes estén mejor preparados para las evaluaciones de ingreso a la universidad. La escuela pagará el TSIA para los estudiantes. Los estudiantes que aprueben tanto en Lectura como en Matemáticas obtendrán un punto CCMR para la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes cumplirán con los criterios TSIA en ELA/Lectura y Matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de HHS/DAEP serán miembros de organizaciones que ayudarán a aumentar el rendimiento estudiantil a través del desarrollo del personal y la información.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal puede asistir al desarrollo del personal que se ofrece sobre nuestro tipo específico de escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal se asegurará de que los estudiantes completen la documentación adecuada (FAFSA) y tengan la oportunidad de tomar TSIA y ASVAB. Estos se ofrecerán en la escuela. Se completará un formulario FAFSA de exclusión voluntaria para aquellos que lo soliciten.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán los requisitos de graduación. Los puntos CCMR podrían obtenerse si los estudiantes aprueban tanto el TSIA de Lectura como el de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal de HHS invitará a oradores invitados al salón de clases para discutir oportunidades futuras para los estudiantes. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de visitar lugares de trabajo, universidades, etc. Texas Workforce también vendrá al escuela varias veces durante el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor conocimiento de las oportunidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de HHS/DAEP proporcionarán recursos e instrucción individualizada según sea necesario para aquellos estudiantes con necesidades especiales que los requieran. Prestaremos especial atención a cumplir con los programas de instrucción y las adaptaciones especificadas en los programas individualizados (IEP) desarrollados por ARD. El personal se asegurará de que los estudiantes identificados se gradúen con un IEP completo y habilidades de preparación para la fuerza laboral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El informe escolar reflejará la estrategia

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, profesores de HHS, Tompkins

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de Hope High School obtendrán cordones para la graduación al completar actividades en el Pasaporte del HHS. (Desarrollo de habilidades (mantenimiento de automóviles, primeros auxilios, RCP, etiqueta telefónica, modales, costura, etc.); servicio comunitario (limpieza de playas/carreteras, carnaval de Halloween, donación de sangre, colecta de latas de alimentos, etc.); salud y seguridad. (Anti-bullying; Nutrición, Drogas/Alcohol, Yoga, etc.); Preparación para el futuro (Soluciones para la fuerza laboral, solicitud universitaria, TSIA, ASVAB, FAFSA, currículum, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor preparado para el futuro.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Meta 3: CCISD mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD se esforzará por mejorar todas las prácticas asociadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el refinamiento de las prácticas de seguridad actuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela llevará a cabo controles de seguridad diarios/semanales para garantizar que sea un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos. Se realizará un barrido de puertas al menos semanalmente para garantizar que estén cerradas con llave y esta información se documentará.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las radios y cámaras funcionarán correctamente o estarán documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Halcón</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración de la escuela mantendrá el sistema de videovigilancia existente en todo la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los salones y pasillos tendrán cámaras para la seguridad de todos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela de DAEP utilizará una matriz de comportamiento y un plan de sistema de puntos que documentará el comportamiento de los estudiantes cada día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento positivo de cumplimiento</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Amason, profesores DAEP</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El personal de HHS/DAEP asistirá a desarrollo profesional que mejorará las intervenciones de conducta positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán estrategias positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, personal</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela DAEP ayudará al escuela de origen con una transición al plan de apoyo personal de la escuela de origen para cada estudiante que regrese a su escuela de origen. La administración del DAEP, la administración de la escuela de origen, el consejero de la escuela de origen, los padres y el estudiante participarán en este proceso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración entre la escuela de origen y el personal de DAEP dará como resultado un plan que, con suerte, tendrá éxito en la escuela de origen.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Amason, personal de CCISD</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: La escuela de HHS/DAEP tiene un plan de seguridad actualizado desarrollado junto con el plan de seguridad del distrito. Este plan será compartido con el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela estará preparado para una emergencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Amason, Halcón</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los estudiantes de HHS participarán en un curso de 12 semanas proporcionado por Mid Coast Family Services para abordar temas como abuso de sustancias, intimidación, carreras, relaciones, habilidades sociales, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor conocimiento de los temas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se construyen cercas a lo largo del perímetro de la escuela. El personal de la oficina tendrá una vista de cámara de todas las entradas al escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela será más seguro y los extraños no podrán cruzar fácilmente la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Halcón</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: El personal de Hope High School revisará la capacitación CRAZE y participará en todas las actividades requeridas que el estado exige por motivos de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuela seguro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Amason</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El personal de Hope High School utilizará al consejero de crisis para ayudar con problemas de salud mental. El consejero asistirá a las reuniones de DAEP cuando sea posible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán ayuda si es necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, Amason, Veach

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: El CCISD DAEP acomodará a todos los estudiantes sorprendidos con un vaporizador en una ubicación en la escuela de DAEP. Los estudiantes deberán completar un plan de estudios de efectos dominó diseñado para vapeadores. También pueden asistir a una clase de salud impartida por un maestro de Hope High School que también es enfermera titulada. Si asisten a esta clase se les podrán descontar días de su colocación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes regresarán a DAEP para vapear.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los estudiantes de Hope High School y los estudiantes de DAEP seguirán la política del distrito cuando el personal esté alarmado por un incidente de intimidación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes informarán incidencias de barriga.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, miembros del personal

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El personal del HHS utilizará TCHAT (acceso gratuito a servicios de salud mental para los estudiantes) y se ha instalado una estación en la escuela para que las familias participen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayuda para estudiantes necesitados

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo. También recibirán información sobre el abuso de fentanilo y la concientización sobre el uso de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán información sobre los peligros de las drogas.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Los estudiantes de HHS participarán en una actividad de atención plena cada mañana para prepararse para el día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se prepararon mentalmente para el día.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del HHS, Finster

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Se ha implementado un Grow Club de aprendizaje socioemocional que integra el aprendizaje socioemocional con la educación al aire libre. Esto fomenta las relaciones y permite que el maestro comprenda lo que puede estar molestando a los estudiantes dentro y fuera del salón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Moral positiva de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Finster, maestros del HHS

Meta 4: CCISD atraerá y retendrá personal de calidad a través de las medidas descritas en el Plan del Distrito de Innovación, incentivos salariales, posibles alojamientos para maestros y desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD diseñará desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de administradores y maestros en todos los entornos educativos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todo el personal docente de HHS/DAEP cumplirá con los estándares SBEC tanto en experiencia en áreas temáticas como en áreas de instrucción especializada (Educación Especial, GT, BE, etc.) al final del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal cumple con los requisitos estatales en todas las áreas según los estándares federales y SBEC.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración mantendrá su membresía en la Asociación de Educación Alternativa de Texas (TAAE) y hará que miembros del personal asistan a la conferencia en julio. También se alentará a los miembros del personal a asistir a las discusiones mensuales de networking "Genius Bar" con otros escuela de AEC y DAEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compartir las mejores prácticas aplicables a Hope High School/CHS Jumpstart/DAEP en el campo de la educación alternativa.

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director y el personal de Hope High School asistirán a otras actividades de desarrollo personal de elección para mejorar las prácticas de instrucción. (ESC, virtuales, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones, mejor asistencia, mejor comportamiento

Personal Responsable del Monitoreo: Finster

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: CCISD practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD monitoreará las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y distritales para apoyar el plan de instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de Hope High School analizará el presupuesto 2022-2023 para encontrar las reducciones necesarias sin comprometer la calidad educativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enviar el presupuesto a la oficina central para su revisión y comentarios. Los montos de reducción cumplirán con las metas presupuestarias del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hope High School/DAEP hará el máximo uso de la tecnología disponible y todos los servicios para enriquecer la experiencia de aprendizaje al menor costo financiero posible para el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor exposición de los estudiantes de la escuela a experiencias sociales, políticas, económicas y culturales más allá del alcance de la comunidad local.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de HHS proporcionarán recursos e instrucción individualizada según sea necesario para los estudiantes elegibles y que requieran servicios de educación compensatoria estatal. (Estudiantes en riesgo) Utilizaremos el programa educativo en línea Edgenuity para individualizar la instrucción y brindar oportunidades de créditos optativos y la recuperación necesaria para que los estudiantes de Hope High School avancen hacia la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cubrirán las necesidades de nuestros estudiantes y se logrará una tasa de finalización y graduación cercana al 100 por ciento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, personal del HHS</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela utilizará dinero estatal, federal y local para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidos los bilingües, ESL, educación especial, 504 y otras poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p>

Meta 5: CCISD practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Objetivo de desempeño 2: CCISD coordinará fondos federales, estatales y distritales para mejorar el programa de seguridad.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Hope High School mantendrá y actualizará el Plan de Operaciones de Emergencia en conjunto con las autoridades policiales de CCISD y las agencias policiales locales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concientización sobre la seguridad escolar</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, personal</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se utilizarán School Messenger y Facebook (redes sociales) según sea necesario para asesorar a los padres y a la comunidad sobre cuestiones de seguridad según sea necesario.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de la comunidad sobre cuestiones de seguridad.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster</p>

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Habrá una mayor presencia de agencias de servicios comunitarios, incluidas las fuerzas del orden, los bomberos, los técnicos de emergencias médicas y funcionarios públicos en la escuela. Estas personas serán invitadas al escuela, así como oradores. Los estudiantes también realizarán excursiones a empresas para ampliar las oportunidades de lo que está disponible en el mundo real.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de la comunidad</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Finster, personal</p>
