

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

HJM Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 13 de noviembre de 2023

Fecha de presentación pública: 13 de noviembre de 2023

Declaración de la misión

Los estudiantes, el personal y los padres de HJM trabajarán mano a mano para ser lo mejor que podamos ser.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La HJM Elementary atiende a estudiantes desde ECSE hasta quinto grado y la matrícula actual es de 693 estudiantes. Además del salón de clases regular, HJM tiene educación infantil temprana para niños de tres y cuatro años con necesidades especiales y aproximadamente 137 estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (29 de estos estudiantes son estudiantes de Karen). Además, 6 estudiantes han sido dados de baja del programa ESL y están siendo monitoreados. La proporción étnica consta aproximadamente de: asiático 10%, afroamericano 2%, hispano 66% y caucásico 22%. El 41 por ciento se considera en riesgo y recibe instrucción especializada. Como escuela de título I, el 73% de nuestros estudiantes están en desventaja económica. HJM alberga un centro de habilidades para la vida donde se contratan maestros y paraprofesionales especialmente capacitados para trabajar con nuestros estudiantes severos y profundos. Nuestros programas de enriquecimiento después de la escuela incluyen Jóvenes Astronautas, Consejo Estudiantil, Coro, Robótica y un tiempo de reflexión después de la escuela. HJM también tiene un programa extracurricular de cuatro días, 3 horas al día. Estamos orgullosos de nuestra minitrópolis Sharktown, que consta de: IBC Banking, Wal-Mart, IRS, Utilities, Helping Hands, HEB, Postal Service, JAWS Center 25. El programa de escuela de verano de la escuela brinda apoyo adicional y atiende aproximadamente al 8% de nuestra Población estudiantil.

Fortalezas demográficas

Nuestro personal ha tenido el desafío de cerrar brechas académicas utilizando estrategias y técnicas innovadoras en el salón. Hemos asignado intervenciones intensas en las que se están implementando habilidades de preparación para impulsar el aprendizaje de los estudiantes específicos. El monitoreo continuo del progreso de las respuestas de los estudiantes a las intervenciones específicas permite a los maestros diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales. Los estudiantes del Nivel 3 son monitoreados de cerca y se les pide que trabajen con el Especialista en Intervención RTI. Los estudiantes de Nivel 2 RtI son monitoreados de cerca y los maestros de salón brindan intervenciones intensas durante la instrucción en grupos pequeños. Se están utilizando programas de intervención individualizados basados en computadora (I-Stations, Zearn Math, Waterford, Reflex Math y Read Naturally) para satisfacer las necesidades individuales y apoyar el aprendizaje. Los estudiantes de ESL con dificultades son llevados por un maestro certificado de ESL para recibir apoyo lingüístico adicional. Siempre se promueve la participación de los padres y el enlace de padres ayuda a las familias a establecer objetivos y desarrollar la educación, así como a perfeccionar las iniciativas del programa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: En ELAR, tercer grado, el 17% obtuvo una puntuación de maestría en la evaluación STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes de entornos desfavorecidos luchan con el vocabulario y el desarrollo del lenguaje.

Declaración del problema 2: En Ciencias, quinto grado, el 19% obtuvo una puntuación de maestría en la evaluación STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes de entornos desfavorecidos luchan con el vocabulario y el desarrollo del lenguaje.

Aprendizaje estudiantil

	Lectura STAAR			Matemáticas STAAR		
3er	83%	55%	17%	83%	58%	19%
estado	77%	50%	20%	73%	44%	18%
4to	86%	61%	27%	86%	69%	31%
estado	78%	47%	21%	70%	47%	22%
5to	97%	73%	48%	91%	67%	28%
estado	81%	56%	28%	80%	50%	21%
				5to Ciencia STAAR		
estado				64%	34%	15%

La escuela HJM Elementary es un escuela de alto rendimiento: 2023-2024 (TBD), 2022-2023- Calificación A, 2021-2022- Calificación A, 2019-2020-Sin calificación debido a COVID, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017

Aunque HJM tuvo dificultades para cerrar las brechas de rendimiento debido a los desafíos de la pandemia, los estudiantes han logrado avances considerables. Esto se debe en gran medida a un plan de estudios viable junto con iniciativas centradas en programas de intervención de alto rendimiento basados en investigaciones, evaluaciones comunes y el uso de estrategias de enseñanza efectivas. Se utiliza un tablero de datos para estudiar intensamente las fortalezas, debilidades y el progreso de los estudiantes. Esto permite un enfoque colaborativo y prescriptivo para las necesidades educativas individuales de cada estudiante.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Según los resultados STAAR del distrito 2022-2023:

- El 55% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Lectura
- El 58% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Matemáticas
- El 61% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Lectura
- El 69% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Matemáticas
- El 73% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Lectura
- El 67% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Cumple en Matemáticas

Fortalezas adicionales:

- Se proporcionan intervenciones a los estudiantes para garantizar el éxito.
- Las intervenciones prescritas se asignaron durante las reuniones de intervenciones de nivel 2 del nivel de grado.
- Los maestros de educación especial participan en conferencias y en bloque con su equipo docente de educación regular.
- Los maestros de educación especial monitorean a todos los estudiantes regulares y garantizan que los maestros de educación regular tengan las herramientas necesarias para que los estudiantes tengan éxito.
- El maestro de RtI trabaja con la mayoría de los estudiantes del nivel 3
- Maestro de ESL retira a estudiantes EL designados
- El 88% de los profesores tienen certificación de ESL.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: En los grados 3 a 5, la tasa general de aprobación de educación especial en STAAR es del 55% en ELAR (basado en STAAR de 2023). **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades para retener la información enseñada.

Procesos y programas escolares

El análisis de datos continuo y centrado se reconoce como un proceso esencial. Se utiliza un tablero de datos para mostrar los datos de las pruebas de los estudiantes y la elegibilidad de estudiantes específicos (RtI, 504, educación especial, ESL). El personal de HJM está trabajando en colaboración con los otros escuela primarios, así como con la oficina del distrito, para planificar cada semana. Eureka Math, Savvas Learning y materiales complementarios adicionales ayudan a impulsar la instrucción y los maestros utilizarán este recurso como hoja de ruta al planificar. Las decisiones curriculares se basan en datos y tienen como objetivo la mejora continua. Se espera la implementación completa del plan de estudios del distrito en cada salón de clases y se monitorea de cerca. Se identificará a los maestros que tengan dificultades con las expectativas del distrito/escuela y se les brindará apoyo.

Se utilizan evaluaciones comunes, MAP y puntajes de referencia en todo la escuela como herramienta de enseñanza para generar datos. Estas evaluaciones son rigurosas y aumentan las expectativas para el rendimiento estudiantil. Los programas de intervención se supervisan periódicamente: Waterford, Read Naturally, Reflex, Zearn Math e IStation. Las metas del distrito y de la escuela reflejan un compromiso de aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes y, al mismo tiempo, cerrar la brecha en el rendimiento por origen étnico y otros grupos de estudiantes, como los de educación especial, los que están en riesgo, los económicamente desfavorecidos y los que tienen dominio limitado del inglés.

La HJM Elementary tiene una visión y un plan compartidos para promover, mejorar y sostener la participación de los padres donde los estudiantes tengan todas las oportunidades y recursos necesarios para tener éxito. Tenemos una política de puertas abiertas y contamos con una gran cantidad de voluntarios que están en la escuela regularmente para ayudar a maestros y estudiantes. Dado que cada escuela es única, es importante considerar su historia, comunidad, fortalezas y necesidades para fomentar la participación de los padres. Nuestra visión es que nuestros hijos logren el éxito durante toda su vida. Se fomenta la opinión de los padres y la comunidad durante las reuniones de SBDM con respecto a la evaluación de las necesidades de la escuela y el CIP. Cada meta, objetivo y estrategia de la escuela se revisa con todos los miembros y se lleva a cabo una discusión activa sobre TODOS los componentes del plan de mejora de la escuela. Consulte las fortalezas del programa con respecto a los comentarios.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La implementación del alcance y la secuencia del distrito es fundamental y los maestros comprenden el valor de proporcionar un plan de estudios viable.
- Mathletics durante los anuncios de la mañana dos veces por semana para repasar las operaciones matemáticas básicas.
- Escritura diaria en todos los niveles de grado y áreas de contenido que incorporan rúbricas de escritura específicas para cada nivel de grado.
- Los maestros utilizan los datos de las pruebas de mapas y las evaluaciones comparativas para planificar y determinar lecciones en grupos pequeños. Esto también ayuda a determinar agrupaciones flexibles.
- Los maestros integran las actividades del salón de Google en el día de instrucción y esperan que los estudiantes trabajen con la tecnología para preparar proyectos, tareas y comunicarse con el maestro.
- TEKS Recurso para currículo e instrucción alineados.
- Prácticas de instrucción basadas en la investigación.
- Intervenciones intensas que se dirigen a las necesidades de los estudiantes.
- Tablero de datos que muestra perfiles de elegibilidad y pruebas individuales de los estudiantes.
- HJM está entusiasmado de tener una minimetrópolis dentro de nuestra escuela que incluye la ayuda de nuestros socios en la comunidad, como HEB, IBC, Wal-Mart, Servicio Postal de EE. UU., Servicios Públicos, IRS y la estación de noticias JAWS 25. Los estudiantes reciben incentivos por asistencia y comportamiento para gastar en nuestra minimetrópolis.
- Asamblea de premios de nueve semanas donde invitamos a invitados especiales para ayudar a presentar los premios.
- Recuerde, el mensajero escolar y las redes sociales se utilizan para contactar a los padres sobre los próximos eventos.
- Los maestros están en contacto constante con los padres con respecto a los éxitos/preocupaciones académicos.
- Los mentores y tutores están en espera debido a la pandemia, pero ayudarán a los estudiantes con desafíos académicos y de comportamiento a través de Partners in Education.
- HJM tiene un plan disciplinario de 5 fases que se revisa con cada padre y se firma.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Alinear el plan de estudios de escritura e implementar estrategias específicas con una rúbrica apropiada para el nivel de grado. **Causa principal:** Implementación con fidelidad.

Declaración del problema 2: El marco PLC y las iniciativas de la escuela deben desarrollarse con personal nuevo para aumentar el éxito de los estudiantes. **Causa principal:** La necesidad de que todo el personal comprenda y utilice claramente las iniciativas de la escuela y las implemente con fidelidad.

Declaración del problema 3: Proporcionar capacitación continua al nuevo personal sobre los procedimientos de la escuela y las expectativas académicas. **Causa principal:** Es necesario implementar un sistema que dé tiempo a los nuevos miembros del personal para visitar salones productivos durante las sesiones.

Percepciones

La HJM Elementary atiende a estudiantes desde 3 años (ECSE) hasta 5to grado. Los estudiantes toman un papel activo en los anuncios de la mañana a través de nuestra estación de noticias de la escuela JAWS 25. Durante los anuncios, enfatizamos la importancia de que los estudiantes estén presentes todos los días y compartimos los porcentajes de asistencia diaria. Los estudiantes con problemas de asistencia tendrán la oportunidad de acceder a programas informáticos individualizados para "recuperar la instrucción". Los estudiantes con asistencia perfecta serán recompensados con un refrigerio del carrito de refrigerios de HJM. Además, durante los anuncios tenemos un tiempo matemático de 2 minutos donde cada estudiante de preescolar a quinto grado realiza una verificación de fluidez en operaciones matemáticas. Las metas y el progreso de Mathletic se publican afuera de los pasillos de cada nivel de grado. Los profesores se ponen en contacto con los padres después de la primera ausencia. Continuamos implementando un plan de disciplina efectivo (proceso de 5 fases). Ha sido exitoso y los padres/maestros/estudiantes se comunican regularmente. La participación de los padres ha aumentado y nuestro enlace de padres está trabajando arduamente para ayudar a cerrar esa brecha. Además, tenemos "Mítines motivacionales" en toda la escuela para inculcar un sentido de orgullo al revisar las expectativas de toda la escuela.

Percepciones Fortalezas

- El personal de HJM trabaja con los padres para mantener la política de puertas abiertas y tener una comunicación abierta entre el hogar y la escuela.
- Los maestros llaman a los padres todos los días cuando un estudiante falta a la escuela.
- School Remind, el mensajero escolar, el sitio web de la escuela, las redes sociales y la marca se utilizan para contactar a los padres sobre eventos en la escuela.
- Los consejeros de HJM trabajan con los estudiantes para prevenir el acoso y están programados varios grupos para presentar programas.
- HJM cuenta con un personal altamente calificado, motivado y dedicado.
- La página de Facebook de HJM se actualiza para promover la comunicación positiva
- Nuestro PTO organiza el evento anual Chili Supper
- La noche de la Feria del Libro promueve interacciones familiares positivas
- Eventos nocturnos de alfabetización
- desayuno de abuelos
- Día de la Unidad
- Homenaje al 911
- Día familiar de la literatura de calabaza.
- Programa de disciplina de 5 fases.
- Programa Watch Dogs
- Conoce al maestro
- Sharktown
- Enriquecimiento del coro
- donas con papás
- magdalenas para mamá
- Semana del Listón Rojo
- Programa del Día de los Veteranos
- tienda de navidad
- musical de navidad
- Programa de tutoría
- Mensajes de motivación positivos publicados en las paredes de la escuela.
- Escritura del estudiante mostrada en cada nivel de grado
- Hora de Mathletic durante los anuncios de la mañana dos veces por semana

- Programa de educación del carácter.
- Camisetas compradas por el PTO para cada estudiante
- Asambleas de premios de 9 semanas.
- Mítines motivacionales mensuales en toda la escuela
- Eventos nocturnos de ESL
- Semana de actos aleatorios de bondad

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El marco PLC y las iniciativas de la escuela deben desarrollarse con personal nuevo para aumentar el éxito de los estudiantes. **Causa principal:** La necesidad de que todo el personal comprenda y utilice claramente las iniciativas de la escuela y las implemente con fidelidad.

Declaración del problema 2: Proporcionar capacitación continua al nuevo personal sobre los procedimientos de la escuela y las expectativas académicas. **Causa principal:** Es necesario implementar un sistema que dé tiempo a los nuevos miembros del personal para visitar salones productivos durante las sesiones.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de récords en ejecución
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: HJM ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 55% al 70% (3ro); 61% a 70% (4to); 73% a 75% (5to) para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el desempeño, evaluación STAAR, Universal Screener, pruebas MAP, TPRI, resultados de programas de computadora individualizados 2022-Los estudiantes de tercer grado que obtuvieron una puntuación "Cumple" con el nivel de grado o superior en lectura STAAR aumentarán para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones que incluyen agrupaciones flexibles a estudiantes específicos en ELAR para abordar las brechas de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación basada en el desempeño y STAAR. Intervenciones utilizadas: Ford-Ferrier, Istations, Waterford, Read Naturally, Accelerated Reader

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Instrucción, Maestros de Salón, Administración

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de grado se reunirá y colaborará durante el tiempo de planificación para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Los planes de lecciones se ingresarán en línea en Eduphoria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación basada en el desempeño, STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: HJM implementará el modelo de instrucción del distrito utilizando recursos TEKS: calendarios de instrucción (YAG) enfoques de instrucción (objetos diarios) evaluaciones periódicas (verificación puntual del dominio) mantenimiento (TEKS en espiral durante la semana, mes, año) conferencias (de directores a maestros) y Reuniones de responsabilidad (oficina de distrito) para garantizar que se enseñen y evalúen todos los estándares de preparación, apoyo y proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY, Universal Screener, TXKEA, pruebas MAP y pruebas Circle.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: HJM comprará materiales ELAR basados en investigaciones rigurosas para lograr los objetivos de rendimiento. Se comprarán suministros educativos, materiales complementarios y servicios de apoyo para apoyar los objetivos académicos y sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY y Universal Screener. Las intervenciones utilizadas incluyen Waterford, Brain Pop, IStations, Read Naturally, Accelerated Reader y Think-Up.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de HJM utilizarán los datos de Aware para desagregar las evaluaciones basadas en el desempeño y los resultados de STAAR con el fin de identificar las necesidades académicas de los estudiantes utilizando intervenciones basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY, Universal Screener, MAP Testing, TXKEA.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en administración e instrucción

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Un maestro de Respuesta a la Intervención brindará instrucción sistemática intensiva a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY y Universal Screener.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de RtI, especialista en administración e instrucción

Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se proporcionará escuela de verano a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán un progreso sustancial en la evaluación posterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en administración e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes de nivel de grado participarán en campamentos motivacionales de ELAR para revisar las expectativas de escritura y alinear la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de escritura en todos los niveles de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Instrucción, Especialista en Rtl y Administración</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Un especialista en instrucción se reunirá con los maestros semanalmente para brindarles apoyo y orientación en materia de instrucción para garantizar el éxito académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes lograrán un crecimiento de un año en evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY, Universal Screener.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los estudiantes GT tendrán oportunidades para explorar sus pasiones demostrando habilidades de aprendizaje autodirigido, pensamiento crítico e instrucción basada en proyectos. Todos los estudiantes GT participarán en el evento GT nocturno de HJM en la primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: NNAT-2, puntuaciones MAP y prueba de pensamiento creativo de Torrance</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Se proporcionará lectura guiada e instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes de grados K-2 durante el día de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: TxKea, datos de TPRI, informes de Waterford, informes de pruebas MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción</p>

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: HJM continuará trabajando para lograr la mejora escolar (AYP) en ELAR para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Se comprarán hardware tecnológico, programas de software instructivos y materiales de intervención para ayudar a lograr este objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones STAAR y los datos TPRI aumentarán un 5% o el crecimiento de un año

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Especialista en Instrucción

Meta 1: HJM ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 58% al 70% (3ro); 68% a 70% (4to); 67% a 70% (5to) para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: HJM evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP, los datos provisionales, los datos de IStation ISIP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones que involucran agrupaciones flexibles a estudiantes específicos en Matemáticas para abordar las brechas de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación basada en el desempeño, STAAR. Las intervenciones utilizadas incluyen Istations, Waterford, Zearn Math, Reflex Math.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción, maestros de salón y administración

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de grado se reunirá y colaborará durante el tiempo de planificación para evaluar a los estudiantes y planificar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Los planes de lecciones se ingresarán en Eduphoria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación basada en el desempeño, STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: HJM implementará el modelo de instrucción del distrito: Calendarios de instrucción (YAG) Enfoques de instrucción (objetivos diarios) Evaluaciones periódicas (verificación puntual del dominio) Mantenimiento (TEKS en espiral durante la semana, mes y año) Conferencias (de directores a maestros): y reuniones de rendición de cuentas (Oficina del Distrito) para garantizar que se enseñen y evalúen todos los estándares de preparación, apoyo y proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, evaluaciones Eureka, STAAR, evaluaciones EOY, TXKEA, pruebas de mapas y pruebas circulares.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: HJM comprará materiales matemáticos basados en investigaciones rigurosas y utilizará materiales educativos de alta calidad (HQIM) para lograr los objetivos de desempeño. Se comprarán suministros educativos, materiales complementarios y servicios de apoyo para apoyar los objetivos académicos y sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de HJM implementarán los recursos en lecciones e intervenciones diarias, lo que resultará en un aumento en la participación y el rendimiento de los estudiantes. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción y Maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de HJM utilizarán los datos de Aware para desagregar las evaluaciones basadas en el desempeño y los resultados de STAAR con el fin de identificar las necesidades académicas de los estudiantes utilizando intervenciones basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, STAAR y evaluaciones EOY.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en administración e instrucción

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Un maestro de Respuesta a la Intervención brindará instrucción sistemática intensiva a los estudiantes que tienen dificultades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, evaluaciones STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de RtI, especialista en administración e instrucción

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Un especialista en instrucción se reunirá con los maestros semanalmente para brindarles apoyo y orientación en materia de instrucción para garantizar el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, TPRI, STAAR, evaluaciones EOY, visitas de especialistas en matemáticas del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes GT tendrán oportunidades para explorar sus pasiones demostrando habilidades de aprendizaje autodirigido, pensamiento crítico e instrucción basada en proyectos. Todos los estudiantes GT participarán en el evento GT nocturno de HJM en la primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: NNAT-2, puntuaciones MAP y prueba de pensamiento creativo de Torrance

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Meta 1: HJM ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior en STAAR Ciencias de 5to aumentará del 38% al 40% cada año para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: La HJM Elementary evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de las pruebas NWEA MAP, los datos provisionales, los datos de IStation ISIP y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones que incluyan agrupaciones flexibles a estudiantes específicos en Ciencias para abordar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el "cumple" general en un 5% cada año en la evaluación STAAR de quinto grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción, administradores y maestros de salón</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: HJM comprará materiales científicos rigurosos basados en investigaciones para lograr los objetivos de desempeño. Se comprarán suministros educativos, materiales complementarios y servicios de apoyo para apoyar los objetivos académicos y sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con el estándar de aprobación en la evaluación basada en el desempeño, STAAR, Ford-Ferrier.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialista en instrucción y maestros de salón</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HJM implementará el modelo de instrucción del distrito utilizando recursos TEKS: calendarios de instrucción (YAG) enfoques de instrucción (objetos diarios) evaluaciones periódicas (verificación puntual del dominio) mantenimiento (TEKS en espiral durante la semana, mes, año) conferencias (de directores a maestros) y Reuniones de responsabilidad (oficina de distrito) para garantizar que se enseñen y evalúen todos los estándares de preparación, apoyo y proceso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, datos STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista en Instrucción y Maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un especialista en instrucción se reunirá con los maestros semanalmente para brindarles apoyo y orientación en materia de instrucción para garantizar el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán éxito en las evaluaciones basadas en el desempeño, STAAR y evaluaciones EOY.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Meta 1: HJM ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: Todos los estudiantes de HJM participarán en actividades de Estudios Sociales que estén alineadas con los estándares estatales y cumplan con el rigor esperado en el salón y en las evaluaciones estatales y locales.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuación de índice de 90 en el Índice de rendimiento estudiantil 1 y aumento a una puntuación de índice de 50 en el Índice de progreso estudiantil 2. El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "Cumple" con el nivel de grado o superior en Estudios Sociales aumentará en un 5% cada año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones a los estudiantes específicos para abordar las brechas de rendimiento.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los "Cumple" generales en un 5% cada año en 3-5 PBA.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción, administradores y maestros de salón

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprarán suministros educativos, materiales y servicios de apoyo como Brain Pop y Social Studies Weekly para apoyar los objetivos académicos y sociales de la escuela en Estudios Sociales.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones locales demostrarán dominio de la información de Estudios Sociales.
--

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción

Meta 2: HJM apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparen a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: HJM monitoreará constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar su tasa de asistencia del 95% y garantizar mayores oportunidades para el éxito académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El 100% de los estudiantes harán la transición sin problemas entre cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de HJM ganarán un dólar tiburón por día por su asistencia y por esforzarse cada día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia y aumentar el rendimiento en programas informáticos individualizados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración y Profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de HJM son reconocidos por su asistencia perfecta durante los anuncios y asambleas de premios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores brindarán lecciones interesantes y específicas con aplicaciones del mundo real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil y éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela</p>

Meta 3: HJM mantendrá un ambiente seguro a través de medidas de seguridad mejoradas e iniciativas en la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: HJM continuará perfeccionando todas las medidas y prácticas de seguridad, incluida la capacitación y las instalaciones mejoradas.

Fuentes de datos de evaluación: Los simulacros y la capacitación se llevarán a cabo cada período de 9 semanas y se documentarán a través de registros y mensajes electrónicos que faciliten la comprensión del personal y los estudiantes de los protocolos de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se anunciarán periódicamente consejos de seguridad en nuestra estación de noticias HJM Jaws 25, y los estudiantes y el personal practicarán simulacros mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios positivos del personal y los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La educación del carácter en toda la escuela se enfoca durante los anuncios diarios, mítines motivacionales, semana del listón rojo, prevención de incendios y asambleas de premios. Los líderes comunitarios (departamento de policía, guardabosques, departamento del sheriff) desempeñan un papel positivo en estos acontecimientos. Además, unir los recursos necesarios entre el hogar y la escuela para promover el éxito académico y social de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y enlace con los padres</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: The Harbor y Mid-Coast abordarán temas como el acoso escolar, la autoimagen positiva, el respeto y la conciencia emocional durante programas especiales y bloques. También habrá una campaña en toda la escuela que enfatizará los peligros de vapear.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: HJM enviará 2 correos al año para mantener las direcciones actualizadas por motivos de seguridad y comunicación positiva con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios de comunicación positivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario PEIMS y Secretario Principal</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Un paraprofesional de intervención conductual brindará apoyo para la intervención conductual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de referencias y maximizar la instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los miembros del personal ayudarán a garantizar la seguridad de los estudiantes ayudando a desinfectar las áreas de alto tráfico en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Custodia y Administración

Meta 4: HJM atraerá y retendrá personal de calidad mediante incentivos salariales, el Plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros y desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: HJM diseñará desarrollo profesional específico centrado en la eficacia de administradores y maestros en todos los entornos educativos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes contarán con maestros altamente calificados y se les alentará a obtener la certificación de ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de los profesores certificados en ESL</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: HJM alentará a los miembros de la comunidad a participar en nuestro programa de mentores para equipar mejor a los estudiantes con habilidades específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias y aumento de las puntuaciones de las evaluaciones EOY.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El enlace de padres ayudará a cerrar la brecha de comunicación entre el hogar y la escuela y desempeñará un papel activo en los programas que fomentan la participación de los padres. Se llevarán a cabo reuniones informativas de Título 1 para mantener informadas a las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de las familias recibirán comunicación positiva de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros de educación especial y los paraprofesionales de instrucción de HJM recibirán capacitación específica para satisfacer las necesidades específicas. La Región 3 proporciona una serie de servicios prácticos para los miembros del personal que trabajan con nuestra población de estudiantes severa y profunda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención del personal y mayor progreso estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en instrucción</p>

Meta 4: HJM atraerá y retendrá personal de calidad mediante incentivos salariales, el Plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros y desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: HJM reclutará activamente maestros y orientará a los nuevos empleados para garantizar la retención de educadores eficaces.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal recibirán desarrollo profesional de calidad en áreas específicas según las necesidades de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal estará altamente cualificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>

Meta 5: HJM practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades del personal de la escuela y las solicitudes de instrucción.

Objetivo de rendimiento 1: HJM monitoreará activamente las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y distritales para apoyar el plan de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, HJM satisfará las necesidades de la escuela y al mismo tiempo cumplirá con todas las regulaciones obligatorias.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: HJM ejercerá responsabilidad fiscal respecto de los recursos actuales, así como de los recursos adicionales que se comprarán, y los gastos permanecerán dentro del presupuesto de HJM.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes recibirán las herramientas necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria de Administración y Principal</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: HJM utilizará recursos financieros federales y estatales de acuerdo con la ESSA y la regulación estatal para garantizar el cumplimiento de la ley con respecto a la compra de materiales, programas de instrucción y servicios para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con base en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa, HJM utilizará los presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Administración y Educación Especial</p>
--

Meta 5: HJM practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades del personal de la escuela y las solicitudes de instrucción.

Objetivo de rendimiento 2: HJM coordinará fondos federales, estatales y distritales para mejorar el Plan Escolar Seguro y de Apoyo de CCISD a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán School Messenger y las redes sociales según sea necesario para asesorar a los padres y a la comunidad sobre cuestiones de seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comunicación en materia de seguridad.
--

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y Administración

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: HJM proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar un desarrollo académico y social positivo.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Administración de Seguridad de la escuela
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela utilizará dinero estatal, federal y local para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidos los bilingües, ESL, educación especial, 504 y otras poblaciones especiales.
--

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela
--

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Durham-Adame, Marie	Especialista en instrucción	30	1.
Rodriguez, Maricela	Asistente de Título 1	30	1.
Martínez, Zachary	3-5 Consejero	30	1.
Simpson, Deborah	Enlace de padres	30	1.