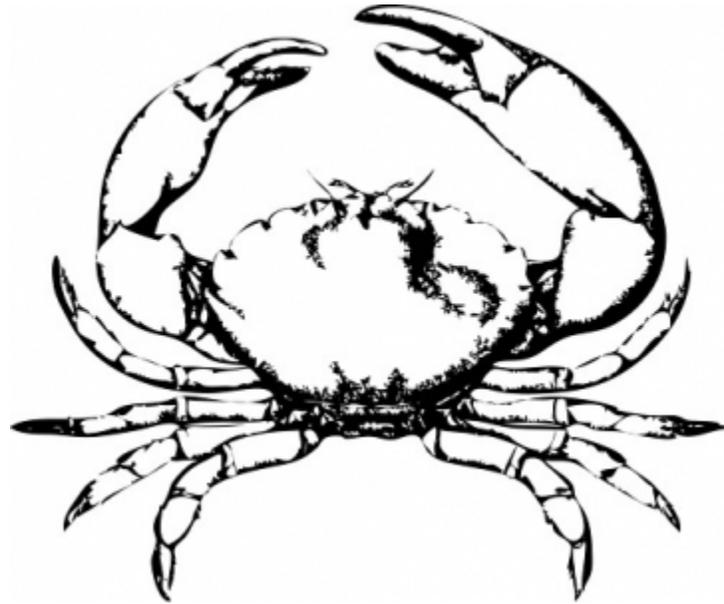


Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

Plan de mejora del distrito

2023-2024



Declaración de la misión

"Escuelas de Calidad - Estudiantes Exitosos"

Visión

Calhoun County ISD está comprometido a satisfacer las necesidades de cada estudiante a través de una instrucción de calidad, tanto académica como vocacional, que les permitirá alcanzar su potencial como miembros productivos de la sociedad.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La siguiente información se utilizó en el proceso de Evaluación de Necesidades:

- TAPR
- Asistencia e Inscripción 2020-2021
- Inscripción de aprendizaje electrónico
- Plan de Apoyo Estratégico 2020 para RDA - Disciplina y Educación Especial
- Resultados STAAR 2021
- Datos de crecimiento de MAP BOY de otoño de 2021
- Encuestas para padres, estudiantes, personal y comunidad

Comentarios generales de la encuesta para padres - 11 de mayo de 2021:

- School Messenger es una herramienta de comunicación general eficaz
- Los padres informan que aproximadamente el 44% de los estudiantes se vieron afectados por el COVID o la cuarentena.
- Se necesita una mayor comunicación para conectarse con la escuela con respecto al progreso de los estudiantes.
- Más del 90% de los estudiantes utilizaron tecnología proporcionada por el distrito.
- Google Classroom se utiliza tanto en el hogar como en la escuela.
- Más del 60% de los padres creen que los estudiantes se están desempeñando al nivel de grado.
- Aprox. El 74% no está interesado en las oportunidades de aprendizaje de verano.
- Los padres priorizaron las excursiones, la lectura por diversión y la tutoría en línea en casa.
- El apoyo de salud mental está disponible a través de la escuela.
- Se solicita soporte de lectura ajustada.
- Continuar con los procedimientos de saneamiento y seguridad.
- Asistencia tecnológica para padres y estudiantes.
- Clases más pequeñas para atención personalizada y distanciamiento social.
- Intervenciones para estudiantes con dificultades.
- Transporte para quienes se quedan después de la escuela.
- Se necesita más actividad física y menos tiempo frente a la pantalla.
- Más coherencia con profesores y horarios.

- Recomendación de los padres: inodoros y urinarios con descarga automática; dispensador de jabón sin contacto

Encuesta a empleados / Entrada DEIAC ~ Entrada presencial - 21 de mayo de 2021:

- Fatiga de los docentes como resultado de las responsabilidades tanto presenciales como de aprendizaje electrónico.
- La mala asistencia y la falta de participación en línea obstaculizaron el crecimiento de los estudiantes.
- School Messenger y el inicio de sesión con un clic fueron útiles.
- Tanto los padres como los empleados citan que enriquecer las oportunidades de viaje enriquecería la experiencia académica de los estudiantes.
- El 37% del personal trabajó desde casa.
- El 52% aprovechó las pruebas de COVID gratuitas del distrito.
- El 84% utilizó la tecnología del distrito en casa.
- El 51% piensa que los estudiantes se han quedado atrás.
- El 62% cree que los estudiantes necesitan retirarse para realizar intervenciones en el salón.
- El 47% cree que los estudiantes necesitan apoyo de salud mental/conductual.
- La comunicación con los padres necesita mejorar.
- Se necesitan capacitación, apoyo y recursos tecnológicos para el aprendizaje remoto.
- Capacitación en el salón de Google para un fácil acceso durante todo el año.
- Paraprofesionales para recibir ayuda cuando los estudiantes ingresan de forma remota.
- Es hora de planificar y preparar a los docentes para abordar las brechas de aprendizaje.
- Se necesita un programa de mentor/tutoría.
- Las clases más pequeñas ayudarán.
- Se necesita equipo de baño sin contacto.

Encuesta estudiantil/Contribuciones de los representantes estudiantiles de la DEIAC - mayo de 2021:

- Aportes de los estudiantes: alta ansiedad, necesidad de una estructura predecible, afirmaciones positivas del personal

Reunión de profesionales médicos/encuesta comunitaria/reunión comunitaria de CRCG - junio de 2021:

- Los médicos informan de un aumento de la ansiedad, la depresión y el aislamiento de los estudiantes. Pocos practicantes en la zona.
- RN solicita continuar con el programa de pruebas de COVID en el sitio.
- Los médicos recomiendan instrucción cara a cara para todos los que puedan.
- Los médicos están preocupados por conductas que resulten en suspensiones sin supervisión domiciliaria.
- Se recomienda instrucción cara a cara.

Demografía

El condado de Calhoun abarca un área total de 1,033 millas cuadradas a lo largo de la costa del Golfo de Texas. La población del condado es de 19,706 residentes, de los cuales el 50.5% son hispanos. La población del condado de Calhoun tiene una tasa de graduación de la escuela secundaria del 83%, mientras que el 17.4% ha obtenido una licenciatura. El ingreso familiar medio es de \$61,887,00 y el 14.6% de las familias viven en la pobreza. En el 29.% de los hogares del condado de Calhoun se hablan otros idiomas además del inglés (Oficina del Censo de 2020). Estas estadísticas indican que muchas familias dan prioridad al empleo disponible, a los salarios diarios y al aprendizaje del inglés para satisfacer sus necesidades diarias.

Calhoun County ISD tiene siete escuelas ubicadas en las comunidades costeras de Port Lavaca, Seadrift y Port O'Connor. Port Lavaca es el hogar de la escuela secundaria Calhoun, la escuela secundaria Hope, la escuela secundaria Travis, la escuela primaria Jackson-Roosevelt y la escuela primaria Harrison/Jefferson/Madison. La escuela Seadrift, una escuela desde jardín de infantes hasta octavo grado, está ubicada en la comunidad de Seadrift. La escuela Port O'Connor, una escuela desde jardín de infantes hasta sexto grado, es el orgullo de la comunidad de Port O'Connor.

El distrito atiende a una población estudiantil de 3,527 estudiantes al 6 de octubre de 2023. La inscripción de CCISD ha aumentado en 28 estudiantes desde finales del año escolar 2022-2023. El distrito monitorea de cerca las cifras de inscripción de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes dentro del distrito puedan inscribirse en la escuela y completar su educación.

Nuestra población estudiantil por nivel de grado es la siguiente:

Nivel de grado	Cuenta	Por ciento
EE	21	.59%
PK	189	5.35%
K	232	6.56%
1	253	7.16%
2	280	7.92%
3	236	6.68%
4	258	7.30%
5	258	7.30%
6	250	7.07%
7	261	7.39%
8	269	7.61%
9	253	7.16%
10	264	7.47%
11	269	7.61%
12	241	6.82%

La población estudiantil de Calhoun County ISD está compuesta por 67.35% hispanos (2,389), 25.38% anglosajones (897), 4.81% asiáticos (170), 1.33% afroamericanos (47) y 0.99% otros/múltiples (35). Nuestra población estudiantil en desventaja económica es el

66.27%, y el 45.02% está en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria. El distrito monitorea de cerca el logro de estos grupos de estudiantes identificados y trabaja con los escuela para brindar apoyo en áreas de necesidad.

Los siguientes programas sirven a nuestros estudiantes:

PROGRAMA	Cuenta	Por ciento
Bilingüe/ ESL	487	13.78%
Educación profesional y técnica	1,166	74%
Dotados y talentosos	201	5.69%
Educación especial	483	13.67%
Título 1	2,507	70.94%

CCISD ha establecido un sólido programa académico con plan de estudios y apoyo educativo. El plan de Gestión Disciplinaria del distrito permite a los maestros centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Calhoun County ISD tiene personal con más años de experiencia que el promedio estatal. El promedio de experiencia de los maestros en CCISD es de 13.6 años, mientras que en el estado es de 11.2 años. El promedio de años de experiencia de los docentes en el distrito es de 8.9 años. El distrito ha visto un aumento en el número de maestros principiantes, por lo que se ha establecido una sólida Academia de Nuevos Maestros para apoyar a estos miembros del personal. CCISD tiene una pequeña representación de personal minoritario del 38.2% en comparación con el promedio estatal del 51.5% (TAPR 2020-2021). La estrategia de reclutamiento del distrito incluye un ambiente de enseñanza de apoyo, un paquete de estipendio competitivo y oportunidades de vivienda subsidiada.

Identificar las necesidades de los estudiantes:

El ISD del condado de Calhoun llevó a cabo una evaluación integral de necesidades (CNA) para identificar las necesidades de todos los estudiantes. Todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad, participaron en el proceso de la CNA a través del trabajo del Comité Asesor de Mejoramiento Educativo del Distrito (DEIAC). La CNA incluyó sesiones presenciales con representantes de la DEIAC en las escuelas para maestros, administradores, paraprofesionales y representantes de padres y estudiantes. Además, las sesiones con los administradores del distrito, el personal ejecutivo, la Junta Directiva y las reuniones comunitarias permitieron a nuestras partes interesadas brindar sus opiniones.

Las encuestas creadas por el distrito para padres, estudiantes, empleados y la comunidad también brindaron información valiosa sobre las necesidades de los estudiantes en cuanto a intervención y aceleración académica, salud y bienestar mental, participación familiar y comunitaria, y apoyo conductual positivo.

El Plan de Escuelas Seguras y de Apoyo de CCISD y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se utilizarán en todo el distrito para promover un clima escolar positivo a través de la participación de los estudiantes y el éxito académico, junto con la salud mental y conductual para apoyar el bienestar y la seguridad. Durante el año escolar 2023-2024 se proporcionará desarrollo profesional continuo para el profesorado y el personal con respecto a estrategias de instrucción basadas en investigaciones, apoyos conductuales positivos y temas de salud mental. Además, los equipos escolares seguros y de apoyo (RtI, comportamiento, evaluación de amenazas) recibirán capacitación actualizada a medida que esté disponible.

Se necesitan asociaciones más sólidas entre el hogar y la escuela para apoyar a todos los estudiantes de CCISD. Los recursos amigables para los padres y la comunicación constante ayudarán a todas las partes interesadas a crear esas relaciones críticas entre la escuela y la familia.

Fortalezas demográficas

La prioridad del ISD del condado de Calhoun es garantizar que todos los estudiantes permanezcan en la escuela y se gradúen. Los estudiantes de CCISD tienen acceso equitativo a la escuela, sus recursos y la oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria. Como resultado de estos esfuerzos, la tasa de graduación de 4 años para todos los estudiantes de la promoción de 2022 fue del 97,4%. Además, la tasa de deserción anual para todos los estudiantes de esta promoción fue del 1,1%. El equipo del distrito y las dos escuelas secundarias colaboran para satisfacer las necesidades de los estudiantes, brindándoles el apoyo necesario para permanecer en la escuela y graduarse.

El personal del distrito y de la escuela coordina con los enlaces de padres para mantener a los estudiantes en la escuela y ayudarlos a graduarse. Todos los escuela tienen planes de asistencia que informan a los padres sobre la política y pautas de asistencia del estado. Los planes de transición ayudan a los estudiantes a pasar de un nivel de grado al siguiente y de un escuela a otro; Estos planes también existen para ayudar a los estudiantes a medida que se mudan a nuestro distrito desde otros entornos externos. Dos escuela alternativas, Flex/DAEP y Hope High School, están disponibles para estudiantes de secundaria que necesitan apoyo adicional o corren el riesgo de abandonar la escuela. En un esfuerzo coordinado para mejorar la comunicación, los administradores y maestros de DAEP comparten resultados académicos y de comportamiento a través de un Plan de Transición Personal (PTP) con la escuela de origen.

Los especialistas en currículo del distrito trabajan en estrecha colaboración con administradores, especialistas en instrucción de la escuela y maestros para planificar y alinear la instrucción para el crecimiento académico de los estudiantes. El Departamento de Currículo brinda desarrollo profesional docente durante todo el año escolar basado en encuestas, evaluaciones de necesidades y solicitudes. Este departamento también trabaja con los maestros para administrar evaluaciones en línea que miden el dominio de los TEKS y el crecimiento de los estudiantes. Los datos de estas evaluaciones (CBA, MAP, Interims y Benchmarks) se analizan con los maestros durante las reuniones de PLC de la escuela, y los maestros y su equipo administrativo, incluido el especialista en instrucción de la escuela, establecen planes de acción específicos.

La implementación de dos planes de estudios de matemáticas de alta calidad (Eureka Math en los grados Kínder a 5to y Carnegie Learning en los grados 6to a 11mo) alinearán horizontal y verticalmente la instrucción de matemáticas, garantizando así que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a contenido matemático riguroso de su nivel de grado. Un Comité Marco de Alfabetización de Fundamentos Fuertes, compuesto por maestros, especialistas en instrucción, administradores y dirección educativa, se reunirá y creará un Marco de Alfabetización para alinear la instrucción de alfabetización en todo el distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Brindar a todos los estudiantes apoyo académico diferenciado utilizando estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) continúa siendo un desafío en todo el distrito. **Causa principal:** Anteriormente, la instrucción en el salón no se alineaba con las estrategias de instrucción basadas en investigaciones.

Declaración del problema 2: Los datos disciplinarios de los estudiantes indican altos niveles de infracciones disciplinarias y asignaciones a ubicaciones ISS y FLEX. **Causa principal:** El desarrollo profesional anual es necesario para la implementación efectiva y consistente de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para ayudar a los estudiantes con necesidades conductuales, emocionales y académicas.

Aprendizaje estudiantil

Puntajes CIRCLE de prekínder de CCISD al final del año escolar 2023:

- 89% en denominación rápida de letras (frente al 88% del año anterior)
- 68% en vocabulario rápido (frente al 73% del año anterior)
- 87% en Conciencia Fonológica (frente al 90% del año anterior)
- 92% en Matemáticas (sin cambios respecto al año anterior)
- 93% en correspondencia letra-sonido (frente al 97% del año anterior)
- 90% en habilidades tempranas de escritura (frente al 97% del año anterior)
- El vocabulario rápido es nuestra área más débil con puntuaciones promedio del 68%.
- Las matemáticas siguieron siendo un área de fortaleza y las puntuaciones continuaron en el percentil 90.

Puntajes de kindergarten TX-KEA On-Track de CCISD al final del año escolar 2023: .

- 67% en vocabulario (frente al 72% del año anterior)
- 84% en nombres de letras (frente al 81% del año anterior)
- 82% en Ortografía (frente al 79% del año anterior)
- 75% en comprensión auditiva (frente al 73% del año anterior)
- 67% en Decodificación (frente al 61% del año anterior)
- 67% en sonidos de letras (sin cambios respecto al año anterior)
- 78% en Blending (frente al 79% del año anterior)
- 71% en Matemáticas (frente al 73% del año anterior)
- Las habilidades de decodificación del jardín de infantes mostraron el mayor aumento con respecto al año anterior.
- El vocabulario sigue siendo un área de mejora específica.

Puntajes TPRI de primer grado de CCISD al final del año escolar 2023:

- 72% desarrollado en Word Reading Screener (frente a 63% el año anterior)
- 76% promedio desarrollado en tareas de Conciencia Fonémica {Combinación y Eliminación de Sonidos
- 83% promedio desarrollado en Conocimiento Grafonémico

- 71% de promedio desarrollado en el Inventario de lectura de palabras (frente al 64% del año anterior)
- 56% promedio desarrollado en fluidez promedio de Historia 1 e Historia 2 (frente a 42% el año anterior)
- 75% promedio desarrollado en Precisión de Lectura (frente a 67% el año anterior)
- 79% promedio desarrollado en Comprensión Lectora promedio de Cuento 1 y Cuento 2 (frente a 80% el año anterior)
- La lectura de palabras tanto en el evaluador como en el inventario mejoró respecto al año anterior.
- A pesar del crecimiento respecto del año escolar anterior, la fluidez sigue siendo un área de mejora específica.

Puntajes TPRI de segundo grado de CCISD al final del año escolar 2023:

- Promedio del 53% desarrollado en la prueba de conocimientos grafofonéticas/ortografía (frente al 51% del año anterior)
- 76% de promedio desarrollado en el Inventario de lectura de palabras (frente al 74% del año anterior)
- 45% promedio desarrollado en fluidez promedio de Historia 1 e Historia 2 (frente a 52% el año anterior)
- 89% promedio desarrollado en Precisión de Lectura (frente a 90% el año anterior)
- 89% promedio desarrollado en Comprensión Lectora promedio de Historia 1 e Historia 2 (frente a 94% el año anterior)
- Los niveles de comprensión y precisión lectoras se mantuvieron en el percentil 90.
- La ortografía y la fluidez son áreas de mejora específica con puntuaciones en el percentil 50.

La TEA no ha determinado las calificaciones de responsabilidad para el año escolar 2022-2023. En 2021-2022, CCISD obtuvo una calificación general B. Las calificaciones de la escuela para ese año escolar se enumeran a continuación:

- Calhoun High School - B
- HJM Elementary -A
- Hope High School -A
- JR Elementary - B
- Port O'Connor Elementary -A
- Seadrift School - B
- Travis Middle School: No calificada, lo que significa que la escuela no obtuvo una A, B o C

Datos de rendimiento de STAAR:

El análisis de datos revela que CCISD está siguiendo las tendencias estatales tanto en lectura, artes del lenguaje como en matemáticas. Los puntajes en lectura y artes del lenguaje en los tres niveles de desempeño (Enfoques, Cumplimiento y Dominio) disminuyeron en todo el distrito con respecto al año anterior. Los puntajes de matemáticas mostraron una mezcla entre los niveles de desempeño con una disminución en el nivel de desempeño superior. Los puntajes de ciencias en los tres niveles de desempeño disminuyeron en todo el distrito con respecto al año anterior. Los puntajes de Estudios Sociales mejoraron en Enfoques y Cumplimientos, pero disminuyeron en el nivel de desempeño superior. Las escuelas primarias de CCISD tuvieron un desempeño superior al promedio estatal en casi todas las áreas de contenido evaluadas en los niveles de desempeño de Enfoque, Cumple y Domina. Los escuela de las escuelas intermedias de CCISD se desempeñaron consistentemente por debajo del promedio estatal en casi todas las áreas de contenido evaluadas en los niveles de desempeño Se Acerca, Cumple y Domina. Los puntajes de EOC en todo el distrito cayeron consistentemente por debajo de los promedios estatales en cuatro de las cinco áreas de contenido en los dos niveles superiores de desempeño, Cumple y Domina.

[2021-2022 CCISD STAAR Distrito y Estado](#)

Haga clic en el enlace o consulte el anexo adjunto. **(Es necesario vincular la tabla actualizada)**

Datos EOC de lectura, artes del lenguaje e inglés de STAAR:

CCISD alcanzó o superó los promedios estatales y regionales en STAAR Lectura y Artes Lingüísticas en los tres niveles de rendimiento del distrito y en todos los escuela de 3ro a 5to grado. Sin embargo, en los grados 6-8 y EOC, CCISD tuvo un desempeño consistentemente inferior al del estado y la región.

Al comparar los datos de STAAR de Lectura y Artes del Lenguaje de 2023 y los datos de EOC de Inglés 1 y 2, hubo áreas de mejora y disminuciones. Categoría de informes 2: Escritura (RC 2) fue el mayor desafío para los estudiantes de CCISD en los grados 3-10. RC 2 incluye revisión, edición y una respuesta constructiva extendida (ECR). En general, los estudiantes de CCISD no obtuvieron buenos resultados en la ECR.

Para los grados 3 a 10, la puntuación ECR general fue de 3,95 puntos sobre 10 puntos. Aunque este puntaje fue más alto que el promedio de la región fue más bajo que el promedio del estado. De 2,112 estudiantes (grados 3 a 10), 641 obtuvieron una puntuación de 0 en el ECR. Este promedio indica que el 30,3% de los estudiantes de CCISD carecen de las habilidades para analizar, conectar y responder a textos a través de la escritura.

Además, los datos STAAR y EOC de Lectura y Artes Lingüísticas de 2023 indican que el distrito no cumplió con las necesidades de instrucción de sus estudiantes superdotados y avanzados en las escuelas intermedias y secundarias. Todos los promedios de desempeño de maestría, grados 6 a 10, fueron más bajos que los promedios del estado.

Datos de matemáticas STAAR/EOC:

CCISD alcanzó o superó los promedios estatales y regionales en STAAR de Matemáticas en los tres niveles de desempeño como distrito y en la mayoría de los escuela con mucha mayor frecuencia en los grados 3-5, 8vo grado y Álgebra I. Si bien algunos de estos sectores excedieron los promedios estatales y regionales niveles en 10 o más puntos porcentuales, CCISD vio menos de estos focos excepcionales que el año anterior. Se observaron algunos avances a nivel local en los grados 6-8 en comparación con el año pasado; Como distrito, los grados 6 y 7 continuaron teniendo un desempeño inferior a los promedios estatales y regionales. Al comparar las matemáticas STAAR/EOC de 2023 con las matemáticas STAAR/EOC de 2022, las áreas de mejora superaron en número a las áreas de deterioro para el distrito. La escuela intermedia mostró las brechas más amplias al comparar áreas de mejora con áreas de deterioro, seguida por la escuela secundaria/EOC.

Datos científicos STAAR/EOC:

CCISD alcanzó o superó los promedios estatales y regionales en Ciencias STAAR en los tres niveles de desempeño como distrito y en todos los escuela en el grado 5. El grado 8 superó al estado y la región en dos de los tres niveles de desempeño. EOC (Biología) quedó por debajo del estado en los dos niveles superiores de desempeño, pero superó los promedios regionales en ambos. Al comparar el STAAR/EOC de Ciencias de 2023 con el STAAR/EOC de 2022, las áreas de mejora superaron en número a las áreas de deterioro para el distrito. La escuela secundaria mostró las brechas más amplias al comparar áreas de mejora con áreas de deterioro.

Datos de estudios sociales STAAR/EOC:

CCISD, en octavo grado, la prueba STAAR de Estudios Sociales estuvo significativamente por debajo de los promedios estatales y regionales en los tres niveles de desempeño. EOC (Historia de EE. UU.) estuvo por encima de los promedios estatales y regionales en el nivel de desempeño más bajo, mientras que cayó por debajo de ambos en los dos niveles de desempeño superiores. Al comparar el STAAR/EOC de Estudios Sociales de 2023 con el STAAR/EOC de 2022, las áreas de mejora superaron en número a las áreas de deterioro para el distrito y la escuela intermedia.

Datos de ubicación avanzada:

Los estudiantes de CHS tomaron 17 exámenes AP diferentes en la primavera de 2023

- **Biología:** 18 estudiantes evaluados; 6 obtuvieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 33%
- **Cálculo AB:** 7 estudiantes evaluados; 6 obtuvieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 86%
- **Cálculo antes de Cristo:** 1 estudiante evaluado; 1 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 100%
- **Cálculo AB/BC:** 1 estudiante evaluado; 1 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 100%
- **Química:** 7 estudiantes evaluados; 5 obtuvieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 71%
- **Idioma chino:** 2 estudiantes evaluados; 2 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o - tasa de aprobación del 100%
- **Ciencias de la Computación:** 3 estudiantes evaluados; 2 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 67%
- **Idioma en Inglés:** 10 estudiantes evaluados; 6 obtuvieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 60%
- **Literatura inglesa:** 3 estudiantes evaluados; 2 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 67%
- **Macroeconómica:** 3 estudiantes evaluados; 0 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 0%
- **Física C- Eléctrica:** 3 estudiantes evaluados; 0 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 0%
- **Física C- Mecánica:** 4 estudiantes evaluados; 1 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 25%
- **Psicología:** 3 estudiantes evaluados; 1 obtuvo una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 33%
- **Estadísticas:** 5 estudiantes evaluados; 3 obtuvo una puntuación aprobatoria de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 60%
- **Gobierno de los Estados Unidos:** 4 estudiantes evaluados; 2 obtuvo una puntuación aprobatoria de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 50%
- **Historia de estados unidos:** 22 estudiantes evaluados; 2 obtuvo una puntuación aprobatoria de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 9%
- **Historia mundial:** 25 estudiantes evaluados; 14 obtuvieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5: tasa de aprobación del 56%

El número de estudiantes participantes es bastante pequeño y no indica el número de estudiantes matriculados en clases de Colocación Avanzada. Muchos estudiantes de secundaria toman clases AP; sin embargo, la mayoría de los estudiantes AP eligen no tomar los exámenes AP porque estos exámenes no son un requisito para obtener créditos de clase, exenciones y clasificación.

Datos de educación especial:

- Todos los EOC de STAAR en Lectura, Artes Lingüísticas e Inglés mostraron un mejor desempeño en la categoría de nivel de grado de Enfoques; en la categoría Cumple con el nivel de grado, los grados 5, 6, 7 y 9 tuvieron porcentajes incrementados respecto al año anterior.
- La mayoría de los EOC de Matemáticas y Álgebra 1 de STAAR mostraron un mejor desempeño en la categoría de nivel de grado de Enfoques; en la categoría Cumple con el nivel de grado, los grados 3-6 y 9 tuvieron porcentajes incrementados respecto al año anterior.

Datos bilingües emergentes:

- La mayoría de los EOC de lectura, artes del lenguaje y de inglés de STAAR mostraron un mejor desempeño en la categoría de nivel de grado de Enfoques. En la categoría Cumple con el nivel de grado, los grados 3, 5, 6 y 9 tuvieron porcentajes incrementados con respecto al año anterior. Los puntajes de lectura y artes del lenguaje de los grados 6 y 7 cayeron en las tres categorías de desempeño.
- Los resultados del EOC de Matemáticas y Álgebra 1 de STAAR indican un mejor desempeño para los grados 4, 5, 8 y 9 en la categoría de nivel de grado de Enfoques; en la categoría Cumple con el nivel de grado, solo los grados 5 y 8 tuvieron porcentajes incrementados respecto al año anterior.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La mayoría de las escuelas primarias, en todo el distrito, obtuvieron resultados superiores al promedio estatal en todas las áreas de contenido evaluadas. En general, los maestros de CCISD abordan las necesidades educativas de los estudiantes promedio.

Niñez temprana:

Al final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de preescolar continuaron obteniendo puntuaciones en los percentiles 90 en matemáticas, correspondencia entre letras y sonidos y habilidades de escritura temprana. Los puntajes de Kindergarten TX-KEA registraron fortalezas de los estudiantes en las áreas de identificación de nombres de letras y ortografía con puntajes en el percentil 80. Los puntajes de primer grado demostraron un aumento en la lectura de palabras tanto en el evaluador como en el Inventario de la Ola 3 y ganancias en los puntajes de fluidez. Las puntuaciones de segundo grado mostraron pequeñas áreas de crecimiento en conocimiento grafonética y lectura de palabras.

Artes del lenguaje inglés STAAR:

Los datos del Distrito STAAR Lectura, Artes Lingüísticas y EOC Inglés 1 y 2 muestran que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Categoría de Informe 1: Lectura. Por lo tanto, los estudiantes de CCISD pueden responder mejor preguntas directas a través de texto. Categoría de informe 2: Los datos de escritura indican que los estudiantes carecen de las habilidades para analizar, conectar y responder al texto por escrito. Dentro de RC2, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en las partes de Revisión y Edición.

Matemáticas:

Los datos STAAR de Matemáticas del distrito muestran que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Categoría de informes 1, Representaciones y relaciones numéricas, y en la Categoría de informes 4, Análisis de datos y conocimientos financieros personales.

Ciencias y Estudios Sociales:

Los datos STAAR de Ciencias y EOC del distrito muestran que los estudiantes de quinto grado obtuvieron mejores resultados en la categoría de informes 4: Organismos y entornos, mientras que los estudiantes de octavo grado obtuvieron mejores resultados en la categoría de informes 3: Tierra y espacio. Los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Categoría de informes 2: Mecanismos de genética y en la Categoría de informes 5: Interdependencia dentro de los sistemas ambientales.

Los datos de Estudios Sociales de STAAR y EOC muestran que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Categoría 2 de informes: Geografía y Cultura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Se debe implementar un sistema de apoyo de varios niveles en todo el distrito para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. **Causa principal:** CCISD debe adaptar sus prácticas actuales para abordar las necesidades variadas y siempre cambiantes de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Las prácticas docentes no están centradas en los estudiantes ni son atractivas. Por lo tanto, los estudiantes continúan teniendo brechas educativas y exhibiendo apatía hacia el aprendizaje. **Causa principal:** CCISD continúa utilizando métodos de instrucción centrados en el maestro, que no están basados en RBIS.

Procesos y programas del distrito

CCISD está compuesto por siete escuela únicos. La toma de decisiones centralizada es una prioridad para garantizar la alineación curricular y la equidad educativa entre todos los escuela. El Departamento de Currículo del Distrito apoya el currículo, la instrucción y la evaluación. Cada escuela sigue los procesos y procedimientos del distrito con respecto a la respuesta de emergencia y los requisitos legales. El Departamento Federal, de Estudiantes y de Personal apoya a los escuela con planes de seguridad y gestión disciplinaria. El Director de Educación Especial, los diagnosticadores y los directores de los escuela coordinan los servicios especiales.

CCISD busca emplear educadores eficaces con sólidas credenciales profesionales que modelen altas expectativas de los estudiantes y se comprometan a involucrar a todos los estudiantes. Debido a la reciente escasez de maestros, el distrito ha implementado el programa "A Grow Your Own" para contratar pasantes y becarios a través del Plan del Distrito de Innovación.

Las oportunidades de desarrollo profesional (PD) están diseñadas e implementadas para satisfacer las necesidades de los maestros y estudiantes. Al ofrecer una selección de PD, CCISD atiende al estudiante profesional individual, aumentando así la implementación exitosa de estrategias y recursos de instrucción en el salón.

Todos los maestros pueden acceder a recursos educativos aprobados por el distrito y materiales complementarios adicionales para planificar lecciones basadas en los estándares académicos estatales (TEKS). La utilización del sistema de recursos TEKS, las guías de ritmo TRS y los recursos Lead4Ward construyen una base que garantiza que todos los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y relevante.

El uso de Eduphoria Aware y las evaluaciones basadas en el currículo y el rendimiento (PBA y CBA) ayudan a los escuela a monitorear el crecimiento y el progreso de los estudiantes. Los datos desglosados de los CBA y PBA impulsan la planificación y la instrucción. Las pruebas NWEA MAP miden el crecimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas (K-12) y Ciencias (2-8) tres veces al año. Los educadores de CCISD implementan las aplicaciones Google Workspace en las lecciones diarias para incorporar tecnología. CCISD proporciona Chromebooks a maestros y estudiantes durante el día escolar para garantizar la continuidad de la instrucción. Para ayudar a los estudiantes y al personal a acceder al currículo digital y a los sitios de recursos, CCISD utiliza Classlink, el inicio de sesión único (SSO) del distrito. Classlink elimina la necesidad de que un usuario recuerde varios nombres de usuario y contraseñas, lo que garantiza un acceso rápido y sencillo a libros de texto digitales y recursos educativos adicionales. El plan del Distrito de Innovación brinda oportunidades para abordar e implementar soluciones innovadoras que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Ampliar el calendario de instrucción permite un desarrollo profesional específico, tiempo integrado de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y tiempo de instrucción adicional para los estudiantes. El plan del Distrito de

Innovación permite a CCISD contratar personas de la industria para puestos CTE y maestros en prácticas con credenciales locales por un año.

Los nuevos maestros de CCISD participan en la "Academia de Nuevos Maestros", que incluye reuniones mensuales para demostrar las mejores prácticas y brindar apoyo. El Departamento de Currículo facilita el desarrollo profesional de nuevos maestros durante un año en función de las necesidades identificadas.

CCISD utiliza el plan de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para incentivar a los maestros excepcionales a permanecer en el salón. La recopilación de datos de crecimiento estudiantil y T-TESS continúa durante el año escolar académico 2023-2024. Para 2022-2023, el porcentaje de maestros de CCISD elegibles para presentar propuestas está bajo revisión para su presentación a TEA/Texas Tech. Además, CCISD continuará apoyando a un grupo de maestros para la Certificación de la Junta Nacional para el año escolar 2023-2024.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Las asociaciones entre la escuela y el distrito son evidentes y exitosas. Los PLC de la escuela se reúnen semanalmente como equipos de contenido y de nivel de grado. Estas reuniones garantizan que los maestros implementen el sistema de recursos TEKS para ciencias y estudios sociales. Para la planificación e instrucción de ELAR, los maestros utilizan el alcance y la secuencia de los libros de texto de Savvas. Las PLC de matemáticas se centran en la implementación HQIM del distrito de Eureka Math para los grados (K-5) y Carnegie Math para los grados (6-12). TEA/CRMSI y evaluaciones basadas en la escuela alineadas con TEKS se utilizan para determinar el dominio del estudiante.

Los administradores de la escuela, los especialistas en instrucción, los jefes de departamento y los maestros desglosan los datos de la escuela y del distrito para obtener una comprensión profunda de las brechas de instrucción y sus efectos en el crecimiento de los estudiantes. Los equipos abordan áreas de fortalezas y debilidades y desarrollan estrategias de instrucción específicas.

El desarrollo profesional (PD) es continuo y se basa en las necesidades de la escuela/maestros. La capacitación de nuevos maestros, el desarrollo del personal a principios de año, las PLC, el plan de estudios y la capacitación dirigida a la instrucción se centran en impactar el crecimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. El Comité de la Red de Asistencia Docente (TAN) utiliza un modelo de Capacitación de Capacitadores (TOT) para difundir información entre los miembros del comité, quienes luego capacitan al personal de la escuela.

El Departamento de Currículo asiste a los seminarios web Accountability Connect y Lead4Ward PD para mantenerse al tanto de las tendencias y políticas educativas actuales. Los datos de Eduphoria se utilizan con plantillas Lead4Ward para desagregar datos e impulsar decisiones educativas.

Los múltiples recursos de CCISD combinan plataformas impresas, digitales e interactivas para proporcionar una gran cantidad de materiales educativos de alta calidad que facilitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

[2023-2024 Recursos educativos de CCISD](#)- Haga clic en el enlace o consulte el anexo adjunto.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Declaración del problema 1: Las brechas de aprendizaje de los estudiantes en las materias básicas siguen siendo evidentes en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Varios años de pérdida de aprendizaje han impactado el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los líderes y maestros de la escuela necesitan orientación para implementar con fidelidad materiales educativos de alta calidad (HQIM) adoptados por el distrito. **Causa principal:** La implementación de HQIM no ha sido una expectativa en todo el distrito.

Percepciones

CCISD cuenta con múltiples sistemas para crear estudiantes y maestros de alto rendimiento. Dentro del distrito, la comunicación oportuna y efectiva es una prioridad.

Históricamente, el distrito ha exhibido un sólido desempeño académico con áreas específicas que necesitan crecimiento. Datos recientes, respaldados por informes de maestros, indican una pérdida de instrucción debido a varias interrupciones en los últimos años.

CCISD es un distrito escolar del condado con comunidades únicas separadas geográficamente. Como resultado, la comunicación con los padres sobre temas específicos de los estudiantes a menudo está dirigida por la escuela y no por el distrito. Las encuestas de padres reflejan que el personal actual presta un buen servicio a los estudiantes. Los padres transmiten su apoyo al School Messenger y al sistema de comunicación en las redes sociales. Sin embargo, los padres también afirmaron que los escuela podrían abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

El apoyo de la comunidad es evidente en todos los escuela de CCISD. Las escuelas brindan apoyo a los padres a través de enlaces para padres, asistencia de traducción y apoyo bilingüe en la oficina principal. En el nivel primario, los padres voluntarios ayudan tanto a los estudiantes como al personal. Los programas de mentores en todos los escuela apoyan a los estudiantes académica y emocionalmente.

El programa fundamental da como resultado niveles de desempeño "Se acerca o alcanza" en las evaluaciones estatales. Sin embargo, los estudiantes de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes necesitan mejorar en algunas áreas. El desempeño en artes del lenguaje inglés a nivel de escuela secundaria requiere instrucción específica en lectura y escritura. Además, el rendimiento académico a nivel de escuela intermedia revela la necesidad de intervenciones educativas en todas las áreas de contenido. Los estudiantes de primaria con necesidades especiales tienen una baja tasa de inclusión, lo que hace que la transición a la escuela intermedia sea más desafiante.

CCISD cuenta con sólidos programas académicos y extracurriculares, que crean experiencias escolares significativas para estudiantes y padres. La asistencia a funciones, actuaciones y competiciones escolares es alta. Un programa extracurricular financiado por una subvención en Travis Middle School, HJM Elementary y JR Elementary proporciona a los estudiantes participantes. apoyo académico y actividades de enriquecimiento.

El distrito prioriza la contratación de personal certificado debido a la escasez de maestros en todo el estado; por lo tanto, los salarios competitivos se han convertido en una prioridad. La asignación de incentivos para maestros de TEA está disponible para que los maestros ganen dinero adicional y permanezcan en los salones de CCISD. El distrito tiene una alta tasa de retención de personal certificado. Sin embargo, la jubilación de docentes en los últimos dos años ha afectado a todos los escuela.

CCISD tiene asociaciones positivas con las autoridades locales y agencias de apoyo comunitario. Las industrias locales continúan apoyando al distrito de diversas maneras.

Percepciones de Fortalezas

Tradicionalmente, los sistemas CCISD son exitosos para la mayoría de los estudiantes. Los maestros y administradores garantizan un progreso y crecimiento estudiantil adecuados. Como resultado, las escuelas tienen alto rendimiento y éxito en la mayoría de las áreas. El distrito mantiene altos índices de asistencia y graduación.

Los padres, maestros y la comunidad apoyan al distrito. La mayoría de los empleados viven dentro del condado y están comprometidos con la comunidad. El programa fundamental es sólido y práctico en la mayoría de las áreas. El equipo administrativo de todo el distrito tiene la experiencia para liderar con planes académicos y de seguridad sólidos para 2023-2024.

CCISD y las cinco industrias principales colaboran a través de Partnerships in Education (PIE) de muchas maneras: facilitan programas de mentores/tutores, organizan presentaciones en ferias de empleo, inician el Programa de Académicos de Texas, implementan expectativas STEM para estudiantes de secundaria y aseguran subvenciones que promueven las matemáticas y proyectos de ciencia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Las estructuras y sistemas organizacionales no están fácilmente disponibles ni se entienden fácilmente, lo que causa confusión y apatía en los padres/tutores. **Causa principal:** Los padres/tutores reciben comunicación inconsistente entre el distrito y la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- datos RDA
- Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder – 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de noviembre de 2023

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 52% al 70% para junio de 2025. Cumple para el Distrito: 2022 - 53%; 2023 - 60%

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en lectura mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR, puntos de referencia).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD utiliza el alcance y la secuencia de Savvas para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de lectura y artes del lenguaje en todo el distrito. La instrucción de fonética se evaluará según la "Lista de programas de fonética recomendados por el comisionado". El tiempo de planificación docente y desarrollo profesional es fundamental para garantizar la implementación efectiva de estos recursos de RLA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 2: CCISD administra evaluaciones universales de lectura y artes del lenguaje (CIRCLE, Tx-KEA, TPRI, Waterford, Istation y NWEA MAP Testing) para medir y establecer líneas de base académicas. El análisis de datos de los maestros guía las decisiones de instrucción para las intervenciones de los estudiantes. CCISD utiliza Boost Reading (anteriormente Amplify Reading) en el programa extracurricular de TCLAS para apoyar la instrucción durante el día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores de ELAR identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD administra CBA, evaluaciones provisionales y puntos de referencia STAAR en lectura y artes del lenguaje de tercer grado. Según los datos de evaluación de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de los conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD promueve el discurso y la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes de CCISD en todas las áreas de contenido y niveles de desempeño de Cumplimientos and Masters mantendrán y mejorarán los niveles actuales. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación y escritura necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CCISD brinda desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (Reading Academies, BookNook, Istation, Waterford, TEKS Resource System, Boost Reading, instrucción de lectura en grupos pequeños) y análisis de datos. El desarrollo profesional enfocado brinda tiempo para la planificación y el apoyo a la implementación de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán prácticas de instrucción basadas en investigaciones y datos, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 43% al 60% para junio de 2025. Cumple para el Distrito: 2022 - 49%; 2023 - 56%

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR, Benchmarks).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD utiliza Eureka Math TEKS Edition (HQIM) y el sistema de recursos TEKS para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de matemáticas en todo el distrito. El tiempo de planificación y desarrollo profesional de los maestros es fundamental para garantizar la implementación efectiva de estos recursos educativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD administra evaluaciones universales de matemáticas (Waterford, CIRCLE y NWEA MAP Testing) para medir y establecer líneas de base académicas. El análisis de datos de los maestros guía las decisiones de instrucción para las intervenciones de los estudiantes. Zearn apoya la instrucción en clase durante el día escolar y en el programa extracurricular de TCLAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores de matemáticas identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD proporciona desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (Sistema de recursos TEKS, ST Math, Reflex/Frax Math, ZEARN, instrucción de matemáticas en grupos pequeños) y análisis de datos. Dirigirse a una implementación efectiva en el salón impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes al tiempo que aumenta las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán prácticas de instrucción basadas en investigaciones y datos, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD promueve el discurso y la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando las habilidades de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes de CCISD en todas las áreas de contenido y niveles de desempeño de Cumplimientos and Masters mantendrán y mejorarán los niveles actuales. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CCISD administra las evaluaciones del módulo de matemáticas Eureka y los puntos de referencia STAAR en matemáticas de tercer grado. Según los datos de evaluación de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de los conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Como seguimiento de nuestra subvención del Marco de Matemáticas Strong Foundations, CCISD está utilizando nuestro marco de matemáticas en todo el distrito para alinear el plan de estudios, los recursos educativos y las estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) en los salones de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este marco estructurado proporcionará expectativas claramente definidas para las partes interesadas en todos los niveles y alinearé la instrucción de matemáticas en todos los escuela y niveles de grado, lo que impactará positivamente el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Lectura 4-8 y EOC Inglés I y II aumentará en un 5% cada año. % de cumplimiento de STAAR para el distrito: 4to grado: 49% (2021), 59% (2022), 51% (2023) 5to grado: 51% (2021), 57% (2022), 64% (2023) 6to grado: 24% (2021), 32% (2022), 45% (2023) 7mo grado -36% (2021), 40% (2022), 44% (2023) 8vo grado - 44% (2021), 45% (2022), 50% (2023) Inglés I - 39% (2021), 42% (2022), 45% (2023) Inglés II - 49% (2021), 54% (2022), 54% (2023)

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD utiliza la secuencia de alcance de Savvas para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de lectura y artes del lenguaje en todo el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD utiliza el Sistema de Recursos TEKS (TRS) y todos sus componentes junto con los recursos del College Board para alinear el contenido de Artes del Lenguaje de Lectura de Colocación Pre-Avanzada y de Colocación Avanzada, asegurando así el rigor académico en todos los cursos RLA de nivel superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 3: CCISD administra evaluaciones universales de lectura y artes del lenguaje (pruebas Istation y NWEA MAP) para medir y establecer líneas de base académicas. El análisis de datos de los maestros guía las decisiones de instrucción para las intervenciones de los estudiantes. Para el programa extracurricular TCLAS, CCISD utiliza Boost Reading para apoyar la instrucción durante el día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores de artes del lenguaje y lectura identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimiento académico, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, maestros, personal de Camp Calhoun

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: CCISD administra evaluaciones provisionales y puntos de referencia STAAR en lectura, artes del lenguaje, grados 4 a 8 y fin de curso de inglés I y II. Según los datos de evaluación de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de los conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD promueve el discurso y la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes de CCISD en todas las áreas de contenido y niveles de desempeño de Cumplimientos and Masters mantendrán y mejorarán los niveles actuales. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación y escritura necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: CCISD brinda desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (BookNook, Savvas, Istation, IXL, TEKS Resource System, Boost Reading, instrucción de lectura en grupos pequeños) y análisis de datos. Dirigirse a una implementación efectiva en el salón impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes al tiempo que aumenta las habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción basadas en datos, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: A través de la subvención del Marco de Alfabetización de Fundamentos Fuertes de Oportunidades de Apoyo para la Aceleración del Aprendizaje (LASO), CCISD está estableciendo un marco para todo el distrito que alinea el plan de estudios, los recursos educativos y las estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) en los salones de RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este marco estructurado proporcionará expectativas claramente definidas para las partes interesadas en todos los niveles y alineará la instrucción de alfabetización en todos los escuela y niveles de grado, lo que impactará positivamente el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas 4-8 y EOC Álgebra 1 aumentará en un 5% cada año. Cumple STAAR para el distrito: 4.º grado: 55% (2021), 61% (2022), 60% (2023) 5.º grado: 66% (2021), 55% (2022), 55% (2023) 6.º grado: 24% (2021), 30% (2022), 28% (2023) 7.º grado - 8% (2021), 11% (2022), 21% (2023) 8.º grado: 32% (2021) a 30% (2022), 44% (2023) Álgebra I EOC - 62% (2021), 54% (2022), 54% (2023)

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: CCISD utiliza Eureka Math TEKS Edition, Carnegie Math y TEKS Resource System para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de matemáticas en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CCISD administra evaluaciones universales de matemáticas (Waterford, CIRCLE y NWEA MAP Testing) para medir y establecer líneas de base académicas, que guían las decisiones de instrucción. ZEARN Math apoya la instrucción en clase tanto durante el día escolar como en el programa extraescolar de TCLAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores de matemáticas identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, maestros, personal de Camp Calhoun

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD proporciona desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (Sistema de recursos TEKS, ST Math, Reflex/Frax Math, ZEARN, MATHia, instrucción de matemáticas en grupos pequeños) y análisis de datos. Dirigirse a una implementación efectiva en el salón impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes al tiempo que aumenta las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas de instrucción basadas en datos, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD promueve el discurso y la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando las habilidades de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes de CCISD en todas las áreas de contenido y niveles de desempeño de Cumplimientos and Masters mantendrán y mejorarán los niveles actuales. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CCISD administra evaluaciones del módulo Eureka Math, evaluaciones Carnegie Math y puntos de referencia STAAR en los grados 4 - 8 Matemáticas y Álgebra I. Según los datos de las evaluaciones de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Como seguimiento de nuestra subvención del Marco de Matemáticas Strong Foundations, CCISD está utilizando nuestro marco de matemáticas en todo el distrito para alinear el plan de estudios, los recursos educativos y las estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) en los salones de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este marco estructurado proporcionará expectativas claramente definidas para las partes interesadas en todos los niveles y alinearé la instrucción de matemáticas en todos los escuela y niveles de grado, lo que impactará positivamente el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Ciencias 5, 8 y Biología EOC aumentará en un 5% cada año. % de cumplimiento de STAAR para el distrito: 5.º grado: 45% (2021), 42% (2022), 38% (2023) 8.º grado: 42% (2021), 39% (2022), 45% (2023) EOC de biología: 62% (2021), 60% (2022), 55% (2023)

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: CCISD utiliza el sistema de recursos TEKS y las guías de ritmo TRS para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de ciencias en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CCISD administra una evaluación universal de ciencias (Prueba NWEA MAP) en los grados 5 a 8 (y en los grados 2 a 4) para medir y establecer líneas de base académicas. El análisis de datos de los maestros guía las decisiones de instrucción para las intervenciones de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El evaluador de Ciencias identifica las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD brinda desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (ciencias STEMscopes, sistema de recursos TEKS, ciencias Kesler, Generation Genius, instrucción en grupos pequeños) y análisis de datos. Dirigirse a una implementación efectiva en el salón impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes al tiempo que aumenta las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán prácticas de instrucción basadas en datos y basadas en investigaciones, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD amplía las oportunidades de aprendizaje en Ciencias K-12 para reforzar conceptos cognitivos de nivel superior a través de actividades prácticas centradas en los estudiantes e incorpora la escritura para reforzar los conceptos científicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de aprendizaje rigurosas mejorarán la participación de los estudiantes y ayudarán a adquirir y retener el conocimiento del contenido. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento, líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CCISD administra CBA (grados 5 a 8 y Biología), evaluaciones provisionales (grados 5, 8 y Biología) y puntos de referencia STAAR. Según los datos de evaluación de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de los conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Estudios Sociales 8 y EOC Historia de EE. UU. aumentará en un 5% cada año. Reuniones STAAR para el distrito: 8.º grado: 11% (2021), 13% (2022), 18% (2023) EOC de Historia de EE. UU.: 68% (2021), 69% (2022), 63% (2023)

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y la desagregación de datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las Medidas de Progreso Académico (MAP) y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (BOY, Interim, TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: CCISD utiliza el sistema de recursos TEKS y las guías de ritmo TRS para alinear vertical y horizontalmente la instrucción de estudios sociales en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CCISD brinda desarrollo profesional continuo sobre tecnología adquirida, recursos educativos (Sistema de recursos TEKS, IXL, instrucción en grupos pequeños) y análisis de datos. Dirigirse a una implementación efectiva en el salón impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes al tiempo que aumenta las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán prácticas de instrucción basadas en datos y basadas en investigaciones, aumentando así la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD administra CBA (grados 6 a 8 e Historia de EE. UU.), Evaluaciones provisionales (grado 8 e Historia de EE. UU.) y puntos de referencia STAAR. Según los datos de evaluación de la escuela, la instrucción acelerada y las oportunidades de volver a enseñar/reevaluar garantizan el dominio de los conceptos y el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas evaluaciones brindan a los maestros y administradores datos continuos sobre el desempeño académico para impulsar la instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En preparación para la aplicación y el éxito en el mundo real, CCISD promueve el discurso y la escritura en todas las áreas de contenido, incluido el uso adecuado del vocabulario académico, mejorando así las habilidades de los estudiantes para leer, comprender, interpretar y analizar textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de los estudiantes de CCISD en todas las áreas de contenido y niveles de desempeño de Cumplimientos and Masters mantendrán y mejorarán los niveles actuales. Los estudiantes tendrán las habilidades de comunicación y escritura necesarias para los estudios postsecundarios y el mundo laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento, líderes de equipos de nivel de grado

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de lectura, artes del lenguaje y matemáticas aumentará en un 5% cada año.
Bilingüe emergente –

Distrito STAAR Cumple:

- Lectura: 3er - 47% (2022), 61% (2023) 4to - 30% (2021), 50% (2022), 40% (2023) 5to - 29% (2021), 35% (2022), 58% (2023) 6to - 11% (2021), 16% (2022), 23% (2023) 7mo - 8% (2021), 22% (2022), 21% (2023) 8vo - 13% (2021), 12% (2022), 19% (2023)
- Inglés I - 17% (2021), 11% (2022), 13% (2023)
- Inglés II - 10% (2021), 20% (2022), 16% (2023)
- Matemáticas: 3er - 53% (2022), 49% (2023) 4to - 50% (2021), 63% (2022), 51% (2023) 5to - 60% (2021), 42% (2022), 63% (2023) 6to - 16% (2021), 13% (2022), 17% (2023) 7mo - 0% (2021), 16% (2022), 13% (2023) 8vo - 13% (2021), 17% (2022), 29% (2023)
- Álgebra 1 - 48% (2021), 44% (2022), 36% (2023)

Educación especial - Cumple STAAR del distrito:

- Lectura: 3er grado. - 21% (2022), 17% (2023) 4to - 0% (2021), 19% (2022), 10% (2023) 5to - 3% (2021), 9% (2022), 16% (2023) 6to - 4% (2021), 0% (2022), 9% (2023) 7mo - 0% (2021), 3% (2022), 7% (2023) 8vo - 0% (2021), 6% (2022), 0% (2023)
- Inglés I - 5% (2022), 6% (2023)
- Inglés I- 10% (2022), 9% (2023)
- Matemáticas: 3ro - 18% (2022), 28% (2023) 4to - 7% (2021), 11% (2022), 23% (2023) 5to. - 27% (2021), 11% (2022), 13% (2023) 6to - 7% (2021), 0% (2022), 3% (2023) 7mo - 5% (2021), 0% (2022) a 0% (2023) 8vo - 7% (2021), 11% (2022), 11% (2023)
- Álgebra 1 - 5% (2022), 17% (2023)

Fuentes de datos de evaluación: CCISD evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos de evaluación basados en el plan de estudios, los datos de Medidas de Progreso Académico (MAP), los datos de evaluación basados en STAAR y el Informe de Responsabilidad Basado en Resultados.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: CCISD administra evaluaciones universales de lectura, artes del lenguaje y matemáticas (Istation, pruebas NWEA MAP) para medir y establecer líneas de base académicas que guían las decisiones de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores universales identifican las áreas académicas de fortalezas y debilidades de los estudiantes, centrándose así en intervenciones y enriquecimientos académicos, según sea necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, personal de Camp Calhoun

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CCISD utiliza programas académicos (Summit K12, BookNook, Reading by Design, Boost Reading, ST Math, Eureka/ZEARN Math, Carnegie/MATHia)) para aumentar el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD utilizará y monitoreará estos programas de instrucción con fidelidad para garantizar el progreso académico de los estudiantes y el dominio de las habilidades de pensamiento crítico.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, director de educación especial, coordinador de servicios estudiantiles (J. Kovar), administradores de la escuela, coordinador bilingüe/ESL, asistente del superintendente. para servicios federales, estudiantiles y de personal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD brinda a los profesores y al personal desarrollo profesional sobre estrategias de inclusión basadas en investigaciones para estudiantes que reciben servicios bilingües/ESL, educación especial, 504, dislexia y RtI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD aumentará el conocimiento y la implementación de estrategias de inclusión basadas en investigaciones dentro de la instrucción, lo que resultará en el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, director de educación especial, coordinador de servicios estudiantiles (J. Kovar), administradores de la escuela, coordinador bilingüe/ESL, asistente del superintendente. para servicios federales, estudiantiles y de personal

Título I: 2.4, 2.5

- Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A través de las subvenciones del marco Strong Foundations, CCISD está creando un marco de alfabetización en todo el distrito que alinea el plan de estudios, los recursos educativos y las estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) en los salones de RLA. El marco de instrucción de Matemáticas se está implementando actualmente en los salones de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este marco estructurado proporcionará expectativas claramente definidas para las partes interesadas en todos los niveles y alineará la instrucción de matemáticas en todos los escuela y niveles de grado, lo que impactará positivamente el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, intervencionistas de la escuela, administradores de la escuela, jefes de departamento y líderes de equipos de nivel de grado

Meta 1: CCISD ofrece un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento estudiantil a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 8: A través de la Beca Decisión 11 de TCLAS, CCISD estableció un programa extracurricular, Camp Calhoun: X-STREAM Learning, para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes y al mismo tiempo brindar oportunidades de enriquecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: CCISD analizará los informes de calificaciones (calificaciones, asistencia y ciudadanía) y los datos del programa (Boost Reading [anteriormente Amplify Reading], ZEARN Math y BookNook) para determinar el crecimiento de los estudiantes y la efectividad del programa.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: CCISD ofrece un sólido programa extracurricular en tres escuela que utiliza Boost Reading y ZEARN Math para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD analizará el crecimiento estudiantil para determinar la efectividad del programa y realizar cambios en consecuencia.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores de subvenciones de TCLAS, coordinadores del sitio de la escuela de Camp Calhoun e instructores/asistentes/entrenadores de Camp Calhoun</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: CCISD ofrece un sólido programa extracurricular en tres escuela que ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo desarrollan liderazgo y confianza en sí mismos.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación en el programa extracurricular ofrecerá a los estudiantes diversas oportunidades más allá del ámbito de un día académico regular.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores de subvenciones de TCLAS, coordinadores del sitio de la escuela de Camp Calhoun e instructores/asistentes/entrenadores de Camp Calhoun</p>
--

Meta 2: CCISD apoya la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con el CCMR del 50% al 70% para agosto de 2025. (CCMR del distrito 2022 58%; CCMR del distrito 2023 60%)

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: CCISD utilizará CCMR Tracker para monitorear los datos al final de cada semestre.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito y sus escuela utilizarán fuentes y almacenes de datos disponibles, como el Tracker de TEA y el Sistema de alerta temprana CCMR de OnData Suite, para monitorear y garantizar que los graduados de CCISD tengan las habilidades necesarias para el éxito postsecundario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y seguimiento de los estudiantes de CCMR garantiza que los graduados de CCISD tengan las habilidades necesarias para tener éxito en las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Consejero de CTE, Superintendente Asistente - C & I, Administradores de la escuela, Consejeros de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD se asocia con Texas College Bridge para brindar instrucción virtual en inglés y matemáticas de preparación universitaria para estudiantes que no completaron TSI; Además, CCISD ofrece los exámenes de ingreso a la universidad SAT, ACT y TSIA 2.0.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de TSI aumentará y los estudiantes estarán preparados para participar en cursos universitarios de nivel introductorio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Consejero de CTE, Superintendente Asistente - C & I, Especialistas en Instrucción de la escuela, Administradores de la escuela, Consejeros de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 3: CCISD continúa apoyando a los maestros con colocación avanzada (PAP/AP), OnRamps y oportunidades de desarrollo profesional para dotados y talentosos e implementación de programas para garantizar el rigor, la relevancia y la participación de los estudiantes adecuados. CCISD alentará a los maestros a asistir a institutos de verano de una semana de duración para recibir capacitación en profundidad y alentará a todos los estudiantes a participar en cursos de nivel superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán los planes de estudio de aprendizaje basado en proyectos, College Board y OnRamps para diferenciar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil en los exámenes AP, obteniendo así potencialmente créditos universitarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela de secundaria, asistente del superintendente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, coordinadores G/T, consejeros, comités de la escuela G/T

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: CCISD continúa reclutando/reteniendo maestros certificados de CTE y de contenido específico, mientras complementa las clases con recursos educativos en línea, oradores invitados y excursiones orientadas a carreras, prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizando todos los recursos disponibles, CCISD logrará un aumento del 5% en las puntuaciones de los dominios CCMR. Además, habrá un aumento en la cantidad de estudiantes que alcancen el estado de finalización en CTE.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Consejero de CTE, Administradores de Escuela Secundarios, Superintendente Asistente. para Servicios Federales, Estudiantiles y de Personal, Asistente del Superintendente. - C & I, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela, maestros de CTE

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CCISD continúa ofreciendo el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Junior de Reserva de la Marina (NJROTC) a estudiantes de secundaria y enfocándose en la expansión del programa con el reclutamiento de escuelas intermedias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán las expectativas y protocolos del Navy ROTC mientras asisten a la escuela secundaria, preparándolos así para oportunidades postsecundarias, como el alistamiento militar.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Consejero de CTE, Administradores de la escuela de Secundaria, Consejeros de la escuela, Superintendente Asistente. para Servicios Federales, Estudiantiles y de Personal, Asistente del Superintendente. - Instructor C&I, NJROTC

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: CCISD ofrece oportunidades de exploración universitaria y profesional a nivel de escuela intermedia; Los estudiantes de octavo grado reciben instrucción en el salón y orientación sobre la importancia de estar preparados para la universidad y una carrera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizando sesiones informativas para padres para brindar información relevante, los estudiantes y sus familias elegirán cursos y especialidades que los preparen para oportunidades postsecundarias; Además, habrá un aumento en la cantidad de estudiantes que alcancen el estado de finalización en CTE.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y Consejero de CTE, Administradores de la escuela de Secundaria, Consejeros de la escuela, Superintendente Asistente. para Servicios Federales, Estudiantiles y de Personal, Asistente del Superintendente.

Meta 2: CCISD apoya la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extracurriculares y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: CCISD monitorea constantemente la asistencia de los estudiantes, asegurando mayores oportunidades para el éxito académico.

Fuentes de datos de evaluación: CCISD monitoreará la asistencia cada nueve semanas. Los datos de asistencia estudiantil y rendimiento académico se analizan para determinar las necesidades de tutoría y el tiempo de recuperación. Nuevo: CCISD monitorea la asistencia continuamente. Los datos de asistencia estudiantil y rendimiento académico se analizan para determinar las necesidades de tutoría.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela utiliza personal de la escuela, enlaces con los padres y oficiales de ausentismo escolar del distrito para realizar visitas domiciliarias a los estudiantes crónicamente ausentes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conectarse con la familia con respecto a las ausencias de los estudiantes aumentará la asistencia y establecerá relaciones entre la escuela y la familia. NUEVO: Los maestros y los empleados de asistencia se comunican con el hogar para determinar el motivo de la ausencia. Después de varios días de ausencias sin motivo, se envía a casa una carta de asistencia. La oficina de ausentismo escolar del distrito supervisa la asistencia y realiza visitas domiciliarias, según sea necesario.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales de ausentismo escolar, enlaces de padres y administradores de la escuela</p>
--

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La asistencia codificada correctamente cada nueve semanas identifica a los estudiantes que necesitan intervención y tiempo de recuperación de asistencia. La recuperación de asistencia se ofrece en diferentes momentos durante el año escolar.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor tasa de asistencia brindará a los estudiantes un tiempo de clase enfocado para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, secretarios de PEIMS de escuela</p>

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: El Plan Escolar Seguro y de Apoyo (SSSP) de CCISD utilizará un sistema de apoyo de varios niveles para mejorar la seguridad de la escuela y al mismo tiempo garantizar una red de asistencia para la salud emocional, mental y conductual de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD continúa perfeccionando las medidas y prácticas de seguridad. Esto también incluye la formación y la mejora de las instalaciones. CCISD implementará un SSSP centrado en la salud social/emocional y conductual de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD adoptará e implementará un programa de educación del carácter apropiado para la edad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los programas de educación y prevención en todo el distrito brindan a los estudiantes las habilidades necesarias para crear relaciones positivas entre pares y adultos, reduciendo así las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. para C&I, administradores de escuela, consejeros de escuela, consejo asesor de salud escolar (SHAC), comités de seguridad de distrito y escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD implementará el Plan Integral de Consejería, así como el SSSP para intervenir con los estudiantes identificados con necesidades de comportamiento y salud emocional/mental de Nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La utilización de planes para todo el distrito garantizará el cumplimiento de los requisitos estatales y brindará a nuestro personal los recursos necesarios para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Asistente. Superintendente de Estudiantes, Personal y Servicios Federales, Administradores de la escuela, Comités de Seguridad del Distrito y de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: CCISD buscará y brindará capacitación según sea necesario para preparar y equipar a los miembros del personal mientras abordan la seguridad de la escuela y responden a las necesidades de comportamiento y salud emocional/mental de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional en atención informada sobre traumas y apoyo a la salud mental equipará al personal con el conocimiento y los recursos para ayudar a los estudiantes con diversas necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. para estudiantes, personal y servicios federales, comités de seguridad de distrito y escuela, administradores de escuela, coordinador de socios en educación</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores del distrito y de la escuela analizarán los datos para monitorear las tendencias de los Niveles 2 y 3 y evaluar las iniciativas del programa 2023-2024, como el acoso y la prevención del vapeo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del distrito/escuela indicarán una disminución en el número de incidentes reportados y referencias disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. para estudiantes, personal y servicios federales, comités de seguridad de distrito y escuela, administradores de escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los Comités de Seguridad de CCISD se reunirán periódicamente para abordar la evaluación de las necesidades de seguridad y monitorear las actualizaciones posteriores de las instalaciones y las incorporaciones de personal que impacten la seguridad del distrito/escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las reuniones del comité garantizarán el seguimiento y la revisión continuos de las necesidades del distrito, garantizarán el mantenimiento o la mejora de las instalaciones y brindarán oportunidades para gestionar y adaptarse a los cambios en la dotación de personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Asistente del Superintendente. para estudiantes, personal y servicios federales, comités de seguridad de distrito y escuela, administradores de escuela

Meta 4: CCISD atrae y retiene personal de calidad utilizando el Plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros, becas de certificación y desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD diseña desarrollo profesional específico centrándose en la eficacia de administradores, maestros y paraprofesionales en todos los entornos educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de desarrollo profesional se evalúan utilizando varias fuentes de datos: tasa de deserción, evaluaciones de desarrollo profesional, encuestas a empleados y encuestas de salida.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD coordina el desarrollo profesional relevante para todos los maestros, paraprofesionales de instrucción y administradores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El cien por ciento del personal participa en desarrollo profesional basado en investigaciones, lo que aumenta la eficacia de la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente asistente. - C & I, Asistente del Superintendente. para estudiantes, personal y servicios federales, director de recursos humanos, director de educación especial, administradores de la escuela, especialistas en instrucción del distrito y de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD ayuda al personal a preparar y obtener las certificaciones necesarias a través de cursos, desarrollo profesional y pruebas requeridas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El noventa y cinco por ciento o más del personal que trabaja con estudiantes está certificado en su contenido o áreas de especialización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto. para C&I, Asistente del Superintendente. para estudiantes, personal y servicios federales, administradores de escuela, director de educación especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 4: CCISD atrae y retiene personal de calidad utilizando el Plan del Distrito de Innovación, posibles alojamientos para maestros, becas de certificación y desarrollo profesional de apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: CCISD recluta activamente maestros y asesora a los nuevos empleados para retener educadores eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Las encuestas del Programa de Mentores de Maestros Nuevos y la documentación T-TESS se utilizan periódicamente para medir la eficacia de las decisiones de contratación y retención.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD busca maestros eficaces a través de ferias de empleo y anuncios. El estipendio, la certificación y las oportunidades de vivienda ayudan con la retención de maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El noventa y cinco por ciento de todos los puestos serán ocupados por maestros eficaces según ESSA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Asistente del Superintendente. - C&I, Administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD utiliza el plan aprobado de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para reclutar, recompensar y retener maestros altamente efectivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El plan designado de CCISD premia a los maestros con mejor desempeño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Recursos Humanos, Asistente de Superintendente de C&I, Coordinador de NBCT del distrito, Administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Programa de Mentores para Maestros Nuevos de CCISD brinda desarrollo profesional continuo y apoyo en el salón para maestros nuevos en el distrito y sus mentores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El cien por ciento de todos los maestros nuevos tendrán un mentor en el distrito y en la escuela. El desarrollo profesional mensual se basará en las áreas de necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Programa de Nuevos Maestros, Superintendente Adjunto. - C&I, especialistas en instrucción de distritos y escuela, administradores de escuela</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: CCISD utiliza un programa "Grow Your Own" con becas para Maestros del Mañana de Texas y un Plan del Distrito de Innovación para una mayor flexibilidad en la contratación y colocación de maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas cuentan con el personal adecuado para atender a todos los estudiantes, satisfaciendo sus necesidades e intereses individuales. La proporción mínima de estudiantes por maestro aumenta las oportunidades de éxito académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Superintendente Adjunto, para estudiantes, personal y servicios federales, Asistente del Superintendente. - C&I, Administradores de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: CCISD practica la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: CCISD monitorea las solicitudes de presupuesto y utiliza fondos federales, estatales y distritales para apoyar el plan de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan en función de las solicitudes apropiadas de la escuela para las necesidades de instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD utiliza dinero federal y estatal para comprar recursos y servicios educativos que satisfacen las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD utilizará presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias basadas en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Educación Especial, Superintendente Adjunto de Estudiantes, Personal y Servicios Federales, Superintendente Adjunto. - C&I, directores de escuela, director de CTE</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD utiliza proveedores aprobados y requiere un mínimo de tres cotizaciones si es necesario para garantizar materiales de calidad a precios fiscalmente responsables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD mantiene pautas presupuestarias apropiadas mientras adquiere materiales de calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Financiero, Departamento de Negocios, Director de Educación Especial, Superintendente Adjunto de Estudiantes, Personal y Servicios Federales, Superintendente Adjunto. - C&I, directores de escuela, director de CTE</p>

Meta 5: CCISD practica la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: CCISD coordina fondos federales, estatales y distritales para mejorar el Plan Escolar Seguro y de Apoyo de CCISD a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan a partir de cotizaciones de proveedores y se basan en las necesidades de seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD utiliza dinero federal y estatal para adquirir recursos para mantener un ambiente escolar seguro y de apoyo que incluya a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD utilizará presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias basadas en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto para Estudiantes, Personal y Servicios Federales, Comités de Distrito y Escuela, Superintendente Adjunto-C&I, Directores de Escuela, Director de educación especial</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CCISD utiliza proveedores aprobados y requiere un mínimo de tres cotizaciones si es necesario para garantizar materiales de calidad a precios fiscalmente responsables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD mantiene pautas presupuestarias apropiadas mientras adquiere materiales de calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Financiero, Departamento de Negocios, Superintendente Adjunto de Estudiantes, Personal y Servicios Federales, Superintendente Adjunto. - C&I, directores de escuela, director de educación especial</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE: \$350,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 4.92

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos de SCE se utilizan de diversas maneras para complementar el programa educativo regular para nuestra población estudiantil en riesgo: 1. Los estudiantes en riesgo reciben instrucción en casa e intervención contra el ausentismo escolar según sea necesario durante el año académico. 2. Los estudiantes en riesgo participan en experiencias prácticas de aprendizaje en el salón de clases al aire libre de Formosa-Tejano Wetlands bajo la instrucción y supervisión de un maestro de ciencias certificado. 3. Maestros certificados en el nivel primario y secundario trabajan con estudiantes identificados en riesgo para acelerar el aprendizaje enfocándose en TEKS específicos en todas las materias. 4. Un coordinador del programa de tutoría/mentor ayuda a los escuela a satisfacer las necesidades adicionales de nuestros estudiantes en riesgo.

Personal para el Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amy Boone	Coordinador del Programa Tutor/Mentor PIE	0.5
Kristi Greaves	Inst. Especificaciones/ Coordinador de mentores	0.03
Lesya Casey	Maestro confinado en casa	0.5
Mary Martinez	Oficial de ausentismo escolar	1
Ofelia Cordova	Maestro	1
Phillip Swope	Especialista	0.49
Rebecca Johnson	Inst. Coordinador de pruebas técnicas/distritales	0.4
Sherrie Brown	Maestra de Intervención	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Angela Tullos	Especialista en instrucción	Plan de estudios	.70
Celeste Dierlam	Asistente de programas federales	Programas federales	.80
Debra Swope	Asistente OLG	Programas federales	1.00
Kelly Taylor	Coordinador de programas federales	Programas federales	.30
Lisa Rambo	Especialista en instrucción	Plan de estudios	.50
Rebecca Johnson	Especialista en tecnología educativa	Plan de estudios	.60
Sherry Williams	Especialista en instrucción	Plan de estudios	.70