

Distrito Escolar Independiente del Condado de Calhoun

Calhoun High School

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: no calificado

Declaración de la misión

Sé amable. Se inteligente. Estar a salvo.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La demografía en Calhoun High School se ha mantenido en gran medida constante. Los porcentajes resaltados provienen de las cifras de rendición de cuentas de 2022. La inscripción aumentó ligeramente: 987 el año pasado a 1,005 este año. CHS tiene una población diversa que habla al menos seis idiomas diferentes. La población está formada por 22.8% anglos, 68.49% hispanos, 6.387% asiáticos, 1.42% afroamericano y 0.61% dos o más razas. Las subpoblaciones identificadas incluyen 56.8% de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, 52.1% son identificados con uno o más indicadores de riesgo PEIMS, 10.7% participan en el programa de educación especial del distrito, 10.7% de los estudiantes reciben servicios de la Sección 504, 9.7 El 10.9% se identifica como bilingüe emergente y el 10.9% se identifica como superdotados y talentosos.

La tasa de movilidad es del 11% (19.4%) de los estudiantes de educación especial son móviles, el 17.6% de los estudiantes ELL son móviles y el 14.9% de los estudiantes en desventaja económica son móviles). Las tasas de deserción fueron del 0.6% y la tasa de graduación en cuatro años del 96%. Tasa de graduación en cinco años 96.4%. Hay un 10.7% de estudiantes en educación especial, el 83.5% son integrados en la mayor parte de sus clases y reciben apoyo. El porcentaje de estudiantes de educación especial ha aumentado del 10% en 2022 al 10.7% en 2023. La educación especial y bilingüe emergente son las áreas en las que tenemos más desafíos. Con respecto a la evaluación y a los estudiantes bilingües emergentes, ha sido una lucha para algunos de estos estudiantes aprender inglés y aprobar los exámenes finales de inglés correspondientes. Hemos agregado programas específicos para abordar esta necesidad. Los programas permiten una instrucción más individualizada en un entorno de grupos pequeños.

Los datos de Responsabilidad Basada en Resultados indican que el número de suspensiones disciplinarias para estudiantes de educación general y especial es significativamente alto. RDA indica que CCISD y CHS deben trabajar para responder y abordar las necesidades específicas de los estudiantes que están experimentando problemas de conducta, ya que las expulsiones disciplinarias excesivas tienen efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes. Con ese fin, los profesores y el personal necesitan capacitación adicional sobre apoyos para el comportamiento positivo, como la reducción de tensiones verbales y sistemas de apoyo de varios niveles.

Los datos de la RDA también indican que subgrupos de nuestra población estudiantil, especialmente nuestros estudiantes de educación especial y bilingües emergentes, luchan por cumplir con los estándares de nivel de grado. Se necesitan asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar para apoyar a estos estudiantes. La comunicación constante y colaborativa con los padres que facilite el acceso a los recursos del distrito ayudará a abordar esta necesidad.

Fortalezas demográficas

La información se retrasará hasta mediados de noviembre.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Brindar apoyo a los estudiantes en otros programas (EB, educación especial, 504 y RtI) dentro de la población más grande de estudiantes económicamente desfavorecidos crea desafíos. **Causa principal:** Existen desafíos para contar con personal debidamente capacitado disponible durante los ocho períodos para dotar de personal y monitorear los programas individuales.

Declaración del problema 2: Según los datos disciplinarios estudiantiles disponibles, tanto los estudiantes de educación especial como los de educación general están experimentando altos niveles de infracciones disciplinarias y asignaciones a ubicaciones ISS y DAEP (FLEX). **Causa principal:** Hay una falta de capacitación en todo el sistema sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos.

Aprendizaje estudiantil

Durante el último ciclo de rendición de cuentas disponible (2021-2022), Calhoun High School recibió una calificación general de B. La calificación de rendición de cuentas 2022-2023 se retrasó.

Datos de rendimiento de STAAR

Los puntajes de Calhoun High School fueron relativamente más altos o iguales al promedio estatal en enfoques o superiores en todas las materias. En Álgebra I, Biología e Historia de los EE.UU., la escuela tuvo un desempeño igual o ligeramente superior al promedio estatal en términos de cumplimiento o superior. Biología alcanzó el promedio estatal de maestría y la historia de EE. UU. cayó justo por debajo del promedio estatal. Para el año escolar 2022-2023, la tasa de participación fue del 100%. Los resultados de la evaluación STAAR se resumen por área temática a continuación:

	Enfoques		Cumple		Dominio	
	CHS	Estado	CHS	Estado	CHS	Estado
Todas las materias	80%	--	52%	--	16%	--
Inglés I	69%	63%	40%	48%	5%	11%
Inglés II	74%	71%	53%	57%	6%	9%
Álgebra I	83%	74%	43%	46%	21%	30%
Biología	89%	82%	60%	57%	21%	23%
Historia de Estados Unidos	90%	89%	69%	71%	38%	44%

Datos TELPA

Las calificaciones del nivel de competencia compuesto de los estudiantes bilingües emergentes se resumen a continuación:

	Calificación compuesta, porcentaje							
	Comienzo		Intermedio		Avanzado		Avanzado Alto	
	CHS	Estado	CHS	Estado	CHS	Estado	CHS	Estado
Grado 9	3%	10%	34%	39%	52%	35%	10%	13%
Grado 10	3%	9%	23%	39%	53%	35%	20%	14%
Grado 11	4%	6%	64%	38%	32%	37%	0%	16%
Grado 12	0%	6%	35%	40%	45%	37%	10%	13%

No se ha publicado el progreso anual en el dominio del idioma de los estudiantes bilingües emergentes de Calhoun High School.

	Progreso anual, porcentaje							
	1 nivel		2 niveles		3 niveles		al menos 1 nivel	
	CHS	Estado	CHS	Estado	CHS	Estado	CHS	Estado
Grado 9	%	%	%	%	%	%	%	%
Grado 10	%	%	%	%	%	%	%	%
Grado 11	%	%	%	%	%	%	%	%
Grado 12	%	%	%	%	%	%	%	%

Colocación Avanzada (AP) y Académicos Avanzados (Crédito Doble)

En la primavera de 2023 se administraron un total de 17 pruebas diferentes de Colocación Avanzada. La cantidad de estudiantes que optan por tomar el examen AP correspondiente al curso AP respectivo sigue siendo relativamente pequeña y no es indicativa de la cantidad de estudiantes inscritos en clases de Colocación Avanzada. En 13 de los 17 exámenes, al menos el 50% de los examinados obtuvo un 3 o más; una puntuación de 3, 4 o 5 en el examen AP puede generar créditos universitarios, según las políticas institucionales. Se necesitan esfuerzos para aumentar la participación de los estudiantes en la administración de los exámenes AP para crear una mejor representación del éxito de nuestros estudiantes en el programa AP.

Calhoun High School ofrece una variedad de cursos de crédito dual. Para propósitos de responsabilidad estatal, los estudiantes se incluyen en el conteo si obtuvieron créditos en al menos 3 horas semestrales de inglés o matemáticas o 9 horas semestrales en cualquier otra materia. 29 estudiantes, o el 11%, cumplieron este criterio.

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR), abandono escolar y desempeño estudiantil

Los datos disponibles de OnDataSuite (2022-2023) muestran que de los 190 estudiantes de último año que se graduaron, 125 (66%) fueron identificados como preparados para la universidad, la carrera y el ejército según las pautas de informes de Texas. Con respecto a las certificaciones basadas en la industria (IBC), 188 de los estudiantes de último año que se graduaron obtuvieron 205 certificaciones de todos los tiempos. En total, los estudiantes matriculados en programas CTE obtuvieron 327 certificaciones en total.

El TAPR 2021-2022 identifica que la tasa de graduación de 4 años es del 98.3%, la tasa de graduación extendida de 5 años es del 97.4% y la tasa de graduación extendida de 6 años es del 97.8%. El porcentaje anual de estudiantes identificados como desertores es del 0.4%.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

CHS tuvo un desempeño cercano al promedio estatal en todas las áreas de contenido evaluadas, lo que es indicativo de relaciones positivas entre maestros y estudiantes. En general, los datos demuestran que los maestros de CHS abordan eficazmente las necesidades de aprendizaje del estudiante promedio. Los datos sugieren que los estudiantes se desempeñan especialmente bien en las siguientes áreas del plan de estudios evaluado:

Los datos de STAAR representan solo una pequeña porción del plan de estudios total que se ofrece en CHS. Las fortalezas del aprendizaje de los estudiantes también se evidencian en otros lugares.

Los estudiantes se desempeñan excepcionalmente bien en el programa de Educación Técnica y Profesional de Calhoun High School, obteniendo varias certificaciones basadas en la industria (por ejemplo, las certificaciones NCCER, ServSafe y CCMA son solo algunos ejemplos) y participan en programas sólidos que promueven el aprendizaje práctico, como participación activa en el curso de Práctica en Negocios de nuestra escuela que opera nuestra tienda escolar, The Claw, que no solo brinda servicios para nuestra escuela, sino también para nuestra comunidad. Los programas de estudio adicionales, como nuestro programa de ciencias de la salud, preparan a los estudiantes para trabajar como asistentes médicos después de graduarse, mientras que otros obtienen su certificación de asistente educativo y otros, NCCER o ServSafe. Esta es solo una pequeña representación del programa CTE completo, que ofrece programas de estudio diseñados para preparar a cada estudiante para el éxito postsecundario.

Los estudiantes continúan participando en la clase NJROTC de CHS, que continúa expandiéndose y promueve la preparación militar de los estudiantes a través de una combinación de instrucción académica y práctica tradicional. Además, CHS continúa asociándose con reclutadores para presentaciones y asesoramiento.

Nuestros estudiantes también participan activamente tanto en UIL Academics, incluidas bellas artes, como en UIL Athletics, obteniendo una serie de elogios en competencias interescolares. Estos elogios representan la tenacidad y dedicación de nuestro cuerpo estudiantil y resaltan los éxitos de nuestra escuela más allá de las dimensiones de la evaluación estandarizada. La importancia de las actividades cocurriculares y extracurriculares de nuestra escuela no puede minimizarse como aspectos esenciales para el éxito general del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes de todas las poblaciones presentan brechas educativas. **Causa principal:** Las importantes interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 causaron brechas importantes.

Declaración del problema 2: Se necesitan mejores prácticas y estrategias adicionales como PBIS e instrucción diferenciada en el salón para abordar las necesidades académicas y de comportamiento de estudiantes y grupos individuales. **Causa principal:** Las estrategias ampliamente practicadas y aceptadas tuvieron éxito y produjeron resultados en el pasado para la mayoría de los estudiantes. Con cambios significativos que resultan de las brechas en la instrucción, se necesita un mayor desarrollo profesional en instrucción diferenciada e intervenciones y apoyos conductuales positivos.

Procesos y programas escolares

Calhoun High School cuenta con un cuerpo docente dedicado y motivado para garantizar el éxito de los estudiantes. Nuestro personal va más allá y ha dado un paso al frente implementando iniciativas del distrito y de la escuela. Nuestro cuerpo estudiantil participa activamente en la comunidad universitaria en general y brinda los aportes necesarios que ayudan a impulsar la toma de decisiones en el sitio. El objetivo general de todos los procesos y programas de la escuela es promover el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes. La escuela sigue los procesos y procedimientos del distrito relacionados con la respuesta de emergencia y los requisitos legales.

El Distrito utiliza un programa de solicitud en línea para futuros profesores y personal. La información sobre certificaciones, pruebas, desarrollo profesional y registros de servicios educativos ayuda a garantizar que quienes contratamos estén altamente calificados. Las actividades de reclutamiento de rutina realizadas por el Director de Recursos Humanos ayudan a garantizar que contratemos personal altamente calificado para todos los puestos. Esto incluye la participación en ferias de empleo, publicaciones de vacantes en múltiples organizaciones y el mantenimiento de páginas web y redes sociales activas para difundir las vacantes.

La Calhoun High School utiliza una combinación de plan de estudios desarrollado por el distrito y los maestros. Los maestros obtienen principalmente su alcance y secuencia del Sistema de Recursos TEKS (TRS) o del alcance y secuencia identificados de recursos examinados. Todos los recursos están alineados con los estándares académicos estatales (TEKS). Los departamentos desarrollan en colaboración calendarios de instrucción y YAG para sus clases con el fin de guiar la instrucción durante los períodos de calificaciones de nueve semanas y el año. Se utilizan varias evaluaciones para informar la instrucción, incluidas NWEA MAP, evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones comunes de la escuela, STAAR provisional y otras evaluaciones formativas desarrolladas por departamentos y maestros de salón. Para realizar análisis, los profesores utilizan herramientas y recursos de análisis de datos de Eduphoria Aware, incluido el conjunto de herramientas Lead4wards. Los maestros utilizan los datos de las evaluaciones para informar la instrucción, desarrollar intervenciones específicas y planificar tutorías. En las áreas de EOC, los datos se utilizan para informar a los maestros sobre el progreso de los estudiantes y para identificar áreas de posible recuperación antes de la evaluación sumativa.

La escuela se asocia con el departamento de currículo y recursos externos, como el Centro de Servicios Educativos de la Región 3, para implementar oportunidades de desarrollo profesional que satisfagan las necesidades tanto de los educadores como de los estudiantes. El desarrollo profesional también está integrado en la práctica diaria. Calhoun High School tiene un sólido conjunto de recursos tecnológicos, incluido un programa Chromebook 1:1 que permite a todos los estudiantes acceder a recursos en línea en todas las clases. Además, hay cuatro laboratorios de computación equipados con Windows para uso en el salón y un laboratorio de Chromebase para uso de Edgenuity (recuperación de créditos). El distrito y la escuela se suscriben a numerosos recursos en línea que

se incorporan a la instrucción diaria. Estos recursos se enumeran a través de un servicio de inicio de sesión único (Classlink) para brindar fácil acceso a educadores y estudiantes. La escuela cuenta con una biblioteca bien equipada que contiene una serie de medios para uso tanto de estudiantes como de profesores. El uso que hace la escuela de los productos Microsoft, Google y Adobe prepara a los estudiantes para el éxito postsecundario en el lugar de trabajo.

El horario maestro de clases de Calhoun High School se reevalúa cada verano para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, y se intenta satisfacer las solicitudes de los estudiantes mientras se cumplen los requisitos de graduación. Los consejeros se reúnen periódicamente con los estudiantes para evaluar el progreso hacia la graduación y para garantizar que los cursos de los estudiantes estén mejor alineados con los requisitos de graduación y su respaldo individual.

La escuela ofrece numerosos servicios de apoyo, incluido el acceso a una enfermera titulada. Para los estudiantes cuyas necesidades no pueden satisfacerse plenamente en la consejería escolar, existe un proceso de derivación al consejero profesional autorizado del distrito. La escuela también está en el proceso de integrar servicios de Respuesta a la Intervención que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes a través de la identificación e intervención tempranas. Hay una variedad de actividades extracurriculares y cocurriculares para que los estudiantes elijan. La escuela se esfuerza por ofrecer actividades que atraigan a todos los estudiantes en algún nivel e investiga constantemente la integración de nuevas actividades que puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Calhoun High School tiene asociaciones sólidas con la comunidad en general. Los departamentos de la escuela y los equipos de áreas temáticas se reúnen habitualmente para discutir la instrucción y la evaluación. En estas reuniones, los administradores de la escuela, los jefes de departamento y los maestros principales de las materias, y los maestros desglosan los datos de la escuela para identificar brechas de instrucción y abordar dichas brechas utilizando técnicas de planificación de la instrucción (por ejemplo, reenseñanza, revisión en espiral, etc.). Estos departamentos y equipos trabajan para abordar las áreas de fortalezas y debilidades de los estudiantes mediante el desarrollo y la implementación de estrategias de instrucción específicas.

La escuela y el distrito ofrecen numerosas oportunidades de desarrollo profesional y los jefes de departamento se reúnen habitualmente con la administración de la escuela para analizar los esfuerzos de mejora de la escuela relacionados tanto con la instrucción como con las operaciones.

Calhoun High School tiene acceso a una serie de recursos educativos, que incluyen:

- Libros de texto básicos adoptados para inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- Sistema de recursos TEKS
- Implementación del sistema de recursos TEKS
- Edgenuity (todas las áreas de contenido)
- Aprendizaje Carnegie: Algebra 1, Geometría, Algebra 2
- Gale Resources (inglés, ciencias, estudios sociales)
- Academia Khan (Matemáticas y Ciencias)
- IXL (Matemáticas)
- Recursos de Gretchen Bernabei (inglés)
- Dominio de los estudios sociales - Jarret (Estudios sociales)
- Teacher Made (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)
- Literatura común (inglés)
- Summit K12 (estudiantes bilingües emergentes/instrucción acelerada en inglés)
- Read 180/System 44 (estudiantes bilingües emergentes)
- Xello (Educación profesional y técnica)
- ICEV (Educación profesional y técnica)
- NCCER (Educación profesional y técnica)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: El personal de instrucción no utiliza consistentemente todos los recursos tecnológicos disponibles.

Causa principal: El personal de instrucción utiliza lo que le resulta más familiar y no se le anima constantemente a utilizar los recursos adicionales disponibles.

Declaración del problema 2: La alineación curricular no existe de manera uniforme en todas las áreas de contenido. **Causa**

principal: El personal docente necesita capacitación adicional sobre los recursos curriculares disponibles (por ejemplo, recursos de libros de texto adoptados) y el uso de dichos recursos con fidelidad.

Percepciones

Calhoun High School se esfuerza por mantener sistemas eficaces que creen una cultura y un clima propicios para el éxito escolar. Un elemento clave es la comunicación efectiva con el profesorado, el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas.

El rendimiento académico general de la escuela es excelente. Y el apoyo de los padres y la comunidad es evidente en todas las actividades: desde el apoyo a nuestros programas deportivos hasta el apoyo a nuestros esfuerzos CTE, las partes interesadas del distrito y los miembros de la comunidad permanecen activamente involucrados en todo lo que hacemos.

Históricamente, el plan de estudios fundamental de la escuela ha dado como resultado que los estudiantes alcancen el nivel de competencia "se acerca o alcanza" en las evaluaciones sumativas estatales. Sin embargo, existen algunas debilidades en nuestra educación especial, en poblaciones económicamente desfavorecidas y bilingües emergentes. Estos estudiantes tienen dificultades específicamente en el área básica de lectura y escritura. El distrito y la escuela se están esforzando por incorporar lectura y escritura interdisciplinarias en todas las áreas de contenido. Para servir mejor a nuestros estudiantes, se brindará desarrollo profesional en instrucción diferenciada para todos los estudiantes durante todo el año.

El programa disciplinario de Calhoun High School garantiza que los salones se centren en el aprendizaje. Los datos de Responsabilidad Orientada a los Resultados y fuentes locales revelan una alta incidencia de expulsión disciplinaria del salón en todas las poblaciones. Para abordar esta necesidad, la escuela debe asociarse con el distrito para crear intervenciones y apoyos conductuales positivos que aborden las necesidades individuales de los estudiantes y creen un clima y una cultura de asociación.

La participación de los padres en Calhoun High School se ha mantenido a través de una cuenta de redes sociales activa y sólida, correos postales a domicilio y comunicaciones electrónicas para padres utilizando recursos como School Messenger. CHS también ha contratado a un enlace de padres que trabaja activamente con los padres por teléfono y en persona para conectarlos con diversos recursos y acceso a información, como el portal del libro de calificaciones para padres en línea. A principios de año, tanto los padres como los estudiantes pueden visitar la escuela durante la orientación. Y, durante todo el año, los maestros, el cuerpo docente y el personal de la escuela mantienen comunicación con los padres a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y conferencias en persona. Varios miembros de nuestro personal son bilingües y brindan asistencia de traducción en diversos entornos para promover la participación de los padres y la comunidad.

El apoyo de la comunidad a Calhoun High School es evidente. En general, CHS ofrece un programa académico y extracurricular sólido que garantiza que los estudiantes tengan acceso a una experiencia significativa en la escuela secundaria. La participación de los padres y la comunidad en funciones escolares, presentaciones de bellas artes y diversas competencias es alta. Y esto, en sí mismo, demuestra asociaciones positivas. Las asociaciones con la industria local son especialmente beneficiosas para nuestro Programa de Educación Técnica y Profesional.

Percepciones Fortalezas

Las prácticas y sistemas tradicionales de CHS son en gran medida exitosos para la mayoría de los estudiantes, y nuestros maestros tienen una larga historia de promover el éxito, el crecimiento y la preparación postsecundaria de los estudiantes. CHS tiene un alto rendimiento en muchas áreas.

CHS es parte de la comunidad más grande del condado de Calhoun y muchos miembros de nuestro sistema escolar han vivido aquí durante generaciones. Por lo tanto, CHS es una piedra angular de la comunidad en general.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: No todas las familias tienen el mismo grado de conocimiento y comprensión de las expectativas académicas y de comportamiento actuales de los estudiantes, y la resolución de problemas y las estructuras internas disponibles para asistencia no se comunican consistentemente a todas las familias. **Causa principal:** El idioma junto con las diferencias generacionales y culturales crean barreras para la participación de los padres dentro de la escuela. Como resultado, no todos los padres tienen la información necesaria o el conocimiento de la estructura organizacional necesaria para recibir asistencia para sus estudiantes.

Declaración del problema 2: Se necesitan mejores prácticas y estrategias adicionales, como PBIS e instrucción diferenciada en el salón, para abordar las necesidades académicas y de comportamiento identificadas de estudiantes individuales y grupos de estudiantes. **Causa principal:** Las estrategias ampliamente practicadas y aceptadas resultaron exitosas y produjeron resultados en el pasado; En este momento, se necesita desarrollo profesional adicional en PBIS e instrucción diferenciada.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Metas

Meta 1: CHS ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en EOC Inglés 1 y 2 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: CHS evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de crecimiento de la Medida de Progreso Académico (MAP) de NWEA y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (interinas, sumativas y TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de inglés participarán en la planificación departamental para colaborar y coordinar la instrucción y las intervenciones, incluido el desarrollo de enfoques diferenciados para estudiantes bilingües emergentes, de educación especial y superdotados/talentos. La instrucción se basará en el alcance y las secuencias de los textos examinados por TEA, el sistema de recursos TEKS y los recursos educativos del College Board.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los cumplimientos en un 5%. La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de inglés desglosarán y analizarán los datos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares estatales de inglés. Las fuentes de estos datos incluyen STAAR Interim, STAAR Summative, NWEA MAP Growth y evaluaciones creadas localmente. Los datos de la evaluación se utilizarán para establecer líneas de base y monitorear el progreso de los estudiantes, informando así la práctica de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. Las evaluaciones identificarán las áreas académicas de fortaleza y debilidad de los estudiantes individuales, lo que permitirá a los maestros crear intervenciones específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de inglés incorporarán tecnología y recursos educativos del distrito en la instrucción de rutina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán fielmente los recursos tecnológicos e instructivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de inglés utilizarán el período de tutoría incorporado para acelerar a todos los estudiantes que previamente reprobaron los exámenes EOC ELA1, ELA2 o ambos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que previamente reprobaron los exámenes ELA EOC tendrán éxito en sus próximos intentos en los exámenes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de inglés utilizarán el período de tutoría incorporado para dirigirse a estudiantes selectos identificados por datos que son evaluados por primera vez pero que están por debajo del pronóstico para alcanzar el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que se acercan al nivel de grado y alcanzan el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 1: CHS ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en EOC Álgebra 1 aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: CHS evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de crecimiento de la Medida de Progreso Académico (MAP) de NWEA y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (interinas, sumativas y TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de matemáticas participarán en la planificación departamental para colaborar y coordinar la instrucción y las intervenciones, incluido el desarrollo de enfoques diferenciados para estudiantes emergentes bilingües, de educación especial y superdotados/talentos. La instrucción se basará en los recursos curriculares adoptados por el distrito, incluidos el sistema de recursos TEKS, TExGuide y las guías de ritmo TRS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán en Cumplimientos en un 5%. La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de matemáticas desglosarán y analizarán los datos de las evaluaciones para determinar el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares estatales de inglés. Las fuentes de estos datos incluyen STAAR Interim, STAAR Summative, NWEA MAP Growth y evaluaciones creadas localmente. Los datos de la evaluación se utilizarán para establecer líneas de base y monitorear el progreso de los estudiantes, informando así la práctica de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. Las evaluaciones identificarán las áreas académicas de fortaleza y debilidad de los estudiantes individuales, lo que permitirá a los maestros crear intervenciones específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de matemáticas incorporarán tecnología y recursos educativos del distrito en la instrucción de rutina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán fielmente los recursos tecnológicos e instructivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Álgebra 1 utilizarán el período de tutoría incorporado para acelerar a los estudiantes que hayan sido identificados como reprobados previamente o en peligro de reprobación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de Álgebra 1 mostrarán un mayor número de personas que se acercan al nivel de grado y alcanzan el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 1: CHS ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en Biología EOC aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: CHS evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (interinas, sumativas y TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de ciencias participarán en la planificación departamental para colaborar y coordinar la instrucción y las intervenciones, incluido el desarrollo de enfoques diferenciados para estudiantes emergentes bilingües, de educación especial y superdotados/talentos. La instrucción se basará en los recursos curriculares adoptados por el distrito, incluidos el sistema de recursos TEKS, TExGuide y las guías de ritmo TRS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de ciencias desglosarán y analizarán los datos de las evaluaciones para determinar el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares estatales de inglés. Las fuentes de estos datos incluyen STAAR Interim, STAAR Summative y evaluaciones creadas localmente. Los datos de la evaluación se utilizarán para establecer líneas de base y monitorear el progreso de los estudiantes, informando así la práctica de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. Las evaluaciones identificarán las áreas académicas de fortaleza y debilidad de los estudiantes individuales, lo que permitirá a los maestros crear intervenciones específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de ciencias incorporarán tecnología y recursos educativos del distrito en la instrucción de rutina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán fielmente los recursos tecnológicos e instructivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Biología 1 utilizarán el período de tutoría incorporado para acelerar a los estudiantes que hayan sido identificados como reprobados anteriormente o en peligro de reprobación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de Biología 1 mostrarán un mayor número de estudiantes que se acercan al nivel de grado y alcanzan el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 1: CHS ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el EOC de Historia de EE. UU. aumentará en un 5% cada año.

Fuentes de datos de evaluación: CHS evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA y el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (interinas, sumativas y TFAR).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de historia participarán en la planificación departamental para colaborar y coordinar la instrucción y las intervenciones, incluido el desarrollo de enfoques diferenciados para estudiantes emergentes bilingües, de educación especial y superdotados/talentos. La instrucción se basará en los recursos curriculares adoptados por el distrito, incluidos el sistema de recursos TEKS, TExGuide y las guías de ritmo TRS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. La alineación curricular (horizontal y vertical) entre el currículo escrito, enseñado y evaluado garantizará que todos los estándares se enseñen y dominen con la profundidad y el rigor apropiados para el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de historia desglosarán y analizarán los datos de las evaluaciones para determinar el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares estatales de inglés. Las fuentes de estos datos incluyen STAAR Interim, STAAR Summative y evaluaciones creadas localmente. Los datos de la evaluación se utilizarán para establecer líneas de base y monitorear el progreso de los estudiantes, informando así la práctica de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS aumentarán los Cumplimientos en un 5%. Las evaluaciones identificarán las áreas académicas de fortaleza y debilidad de los estudiantes individuales, lo que permitirá a los maestros crear intervenciones específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de historia incorporarán tecnología y recursos educativos del distrito en la instrucción de rutina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán fielmente los recursos tecnológicos e instructivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Historia de EE. UU. utilizarán el período de tutoría incorporado para acelerar a los estudiantes que hayan sido identificados como reprobados anteriormente o en peligro de reprobación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de Historia de EE. UU. mostrarán un mayor número de estudiantes que se acercan al nivel de grado y alcanzan el nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela y jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: CHS ejecutará un programa académico riguroso que se centra en el rendimiento de todos los estudiantes a través de un plan de estudios alineado y medido.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de personas bilingües emergentes, de educación y otras poblaciones especiales que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR aumentará en un 5% cada año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CHS evaluará el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mediante el seguimiento y el desglose de los datos CBA, los datos de crecimiento de la Medida de rendimiento académico (MAP) de NWEA y el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones basadas en STAAR (interinas, sumativas y TFAR) y la Responsabilidad basada en resultados (RDA). Informe.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CCISD proporciona evaluaciones universales RLA (Pruebas NWEA MAP) para medir y establecer líneas de base académicas, que guían las decisiones de instrucción</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los evaluadores universales identifican áreas académicas de fortalezas y debilidades para cada estudiante, centrándose así en intervenciones y enriquecimiento académico, según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, entrenadores de instrucción de la escuela, intervencionista EB de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva- Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CHS utilizará programas y recursos educativos suplementarios disponibles para aumentar el crecimiento y los logros educativos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD utilizará y monitoreará estos programas de instrucción con fidelidad para garantizar el progreso académico de los estudiantes y el dominio de habilidades críticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela, jefes de departamento

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CCISD brinda a los profesores y al personal desarrollo profesional sobre estrategias de inclusión basadas en investigaciones para estudiantes que reciben servicios bilingües/ESL, educación especial, 504, dislexia y RtI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD aumentará el conocimiento y la implementación de estrategias de inclusión basadas en investigaciones dentro de la instrucción, lo que resultará en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela, jefes de departamento

Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 2: CHS apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extra y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: Calhoun High School aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para CCMR del 50% al 70% para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: CHS utilizará análisis de responsabilidad de On Data Suite y otras fuentes (como Aeries SIS, Eduthings y PEIMS TSDS) para rastrear y monitorear CCMR trimestralmente para determinar la participación y el éxito de los estudiantes en las actividades de CCMR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Colocación Avanzada asistirán a capacitación específica de materias para aprender nuevas estrategias de instrucción de representantes exitosos del College Board.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes AP mostrarán éxito en los exámenes AP del College Board, lo que elevará los datos CCMR de CHS.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Coordinador de pruebas de la escuela

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los reclutadores militares de todas las ramas, tanto activas como de reserva, presentarán ventajas profesionales y militares a profesores y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes elegirán opciones militares basándose en la información adicional sobre opciones profesionales mejoradas al unirse a ramas militares activas o de reserva.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, Coordinador de CTE, Consejeros escolares, Coordinador del programa JROTC

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Agregue CompTIA IT Fundamentals+ y A+ a las oportunidades de certificación in situ.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen IBC en el programa de estudio de Servicios y soporte de tecnología de la información.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, Coordinador de CTE, Consejero de CTE, Maestros de CTE

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: CHS utilizará la TSIA para documentar la preparación universitaria de los estudiantes que planean inscribirse en educación postsecundaria. CHS utilizará los puntajes de TSIA para impulsar la remediación específica en áreas específicas. Los estudiantes volverán a tomar la prueba en cualquier área deficiente hasta que la puntuación sea aceptable. CHS evaluará a todas las personas mayores que no tengan otra medida de responsabilidad en su expediente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes serán identificados como listos para la universidad según el puntaje TSIA.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Coordinador de pruebas de la escuela, Coordinador de CTE, Consejeros escolares

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes que aprueben con éxito los exámenes AP (puntuación 3,4,5) recibirán un reembolso del costo de los exámenes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes completarán exitosamente las pruebas AP aumentando el puntaje CCMR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Coordinador de pruebas de la escuela, Contador de la escuela

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: CHS College and Career Center estará abierto los viernes para presentaciones en grupos pequeños sobre carreras, universidades, ayuda financiera, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso a oportunidades universitarias y profesionales que puedan aumentar los datos del CCMR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, coordinador de CTE, consejeros escolares

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: CHS inscribirá a todos los estudiantes del último año que no estén completos o exentos de TSIA en Texas College Bridge.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de graduados que estén preparados para la universidad en ELAR y Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Coordinador de CTE, Consejero de CTE, Entrenadores de instrucción de la escuela, Maestros de Inglés 4, Maestros de salón

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: CHS apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extra y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: La Calhoun High School monitoreará constantemente la asistencia de los estudiantes para mejorar su tasa de asistencia del 95% y garantizar mayores oportunidades para el éxito académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: CHS monitoreará la asistencia trimestralmente comparando la asistencia de los estudiantes con los datos de rendimiento académico para determinar las necesidades de intervención específicas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de salón identifican una tasa de asistencia del 95% como una meta profesional e implementan estrategias/incentivos para promover el logro de la meta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CHS logrará una ADA general del 95%</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, secretario de asistencia, enlace con los padres, oficial de ausentismo escolar, consejeros escolares</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: CHS apoyará la preparación universitaria, profesional y militar a través de programas académicos, extra y cocurriculares que preparan a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: CHS CTE brindará nuevas oportunidades para que los estudiantes obtengan una certificación basada en la industria aumentando los IBC obtenidos en 10 cada año hasta mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: CHS utilizará el sistema de información estudiantil Aeries, On Data Suite y datos PEIMS para evaluar el progreso.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: CHS CTE comenzará las certificaciones CompTIA en la escuela en las clases de tecnología de la información.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Tecnología de la Información se graduarán con una certificación comercializable basada en la industria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, Coordinador de CTE, Consejero de CTE, Maestros de CTE</p> <p>Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: CHS investigará agregar certificaciones a cursos relevantes en el grupo AVT y actualizará el equipo y el software según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Diseño Gráfico podrían graduarse con una certificación comercializable basada en la industria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, Coordinador de CTE, Consejero de CTE, Maestro de CTE</p> <p>Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: CHS mantendrá un ambiente seguro a través de medidas e iniciativas de seguridad mejoradas. Además, CHS creará un clima escolar positivo que conduzca a áreas clave del desarrollo estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: CHS se esforzará por mejorar todas las prácticas asociadas con las medidas de seguridad escolar, incluida la capacitación, el desarrollo y el perfeccionamiento de las prácticas de seguridad actuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los simulacros y capacitaciones se realizan mensualmente y se documentan a través de registros y mensajes electrónicos asegurando el cumplimiento de los protocolos de seguridad. Los administradores y especialistas en seguridad de la escuela también mantienen documentación adicional relacionada con la seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes observarán las políticas, procedimientos y reglas de la escuela relacionados con la seguridad de la escuela, incluido el uso de pases de pasillo y tarjetas de identificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán cumplimiento de las políticas, procedimientos y reglas de la escuela, incluido el uso de pases de pasillo y tarjetas de identificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, especialistas en seguridad de la escuela, monitores de pasillo, secretarios de disciplina

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CHS utilizará sistemas de control de acceso (por ejemplo, Raptor y llaves electrónicas) para mantener un escuela seguro. La escuela también utilizará eficazmente los flujos de comunicación (School Messenger, Facebook y el sitio web de CCISD) para brindar información a las familias según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se controlará el acceso al escuela, se identificarán los visitantes y los padres participarán en varios canales de comunicación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, especialistas en seguridad de la escuela, monitores de pasillo, recepcionista de la escuela, controlador de llaves de la escuela, secretaria de la escuela

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal de CHS recibirá, exhibirá (según corresponda) y utilizará materiales de respuesta a emergencias proporcionados a través de la capacitación anual y los estudiantes se familiarizarán con los protocolos mediante simulacros, según corresponda.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de estos recursos, capacitaciones, simulacros y protocolos garantizará que el personal y los estudiantes puedan responder adecuadamente en situaciones de emergencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, especialistas en seguridad, consejeros escolares, enfermeros registrados, analista de datos de la escuela

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2

Meta 3: CHS mantendrá un ambiente seguro a través de medidas e iniciativas de seguridad mejoradas. Además, CHS creará un clima escolar positivo que conduzca a áreas clave del desarrollo estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: CHS promoverá el desarrollo estudiantil positivo en las áreas de efectividad interpersonal, efectividad intrapersonal y salud y seguridad personal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia y disciplina disponibles a través de Aeries SIS y PEIMS/TSDS, observaciones guiadas, encuestas sobre el clima escolar y datos de percepciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CHS utilizará los recursos y programas disponibles para abordar diversas necesidades de aprendizaje socioemocional, incluidos programas que abordan la educación del carácter, el acoso, la resolución eficaz de conflictos, la comunicación adecuada y la adicción. Los estudiantes también tendrán acceso a un consejero de crisis del distrito para brindar servicios de asesoramiento según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La educación y la prevención proporcionarán a los estudiantes las habilidades necesarias para construir y mantener relaciones positivas con sus compañeros y resultados, reduciendo así las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, consejeros escolares, consejeros de apoyo del distrito, enfermeros registrados</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CHS se asociará con las partes interesadas para ofrecer oportunidades de aprendizaje que aborden las áreas clave de efectividad intrapersonal, efectividad interpersonal, así como salud y seguridad personal. Esto incluye actividades continuas como Adulting 101 con nuestra Oficina de Extensión de Agrilife, un evento que enseña a nuestros adultos mayores los conceptos básicos de las habilidades para la vida postsecundaria, como equilibrar presupuestos, alquilar apartamentos, comprender el crédito, etc. Otras actividades incluyen presentaciones a través de agencias asociadas. Estas asociaciones y actividades mejorarán el clima escolar y aumentarán el sentido de comunidad de los estudiantes en el entorno académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de CHS demostrarán las habilidades necesarias para la vida al graduarse para participar en funciones esenciales de la vida diaria. Esto también creará un sentido de cultura escolar y mejorará el clima general de la escuela. Dichas actividades disminuirán los incidentes disciplinarios al fomentar relaciones positivas entre educadores y estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, coordinador de CTE, consejeros escolares, enfermero registrado

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
- Responsabilidad impulsada por resultados

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CHS desarrollará un comité de clima y cultura en la escuela que desarrolle e implemente actividades y programas en toda la escuela destinados a mejorar el sentido general de comunidad y espíritu escolar de los estudiantes y el personal, mejorando así el sentido de pertenencia de los estudiantes y el personal y promoviendo la efectividad interpersonal e intrapersonal mediante el fomento de la eficacia, Relaciones de interdependencia entre los miembros de la comunidad escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La moral de los estudiantes y del personal de CHS aumentará, las tasas de asistencia aumentarán y los incidentes disciplinarios disminuirán. La retención del personal de CHS aumentará.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, consejeros escolares, comité de clima de la escuela

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
- Responsabilidad impulsada por resultados

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Meta 4: CHS reclutará y retendrá educadores certificados y altamente calificados.

Objetivo de rendimiento 1: CHS fomentará un entorno que incorpore desarrollo profesional para todo el personal docente, incluidos maestros y paraprofesionales en todos los entornos, incluido el logro del 100% de la certificación SBEC para todo el personal docente de CHS.

Fuentes de datos de evaluación: Se evaluarán diversos datos de desarrollo profesional junto con datos de evaluación y desempeño. Además, se evaluarán los datos de certificación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los almacenes de datos disponibles (Eduphoria Aware, Cambium Centralized Reporting System, NWEA MAP) para recuperar y analizar datos para informar la instrucción y el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán datos agregados y desglosados para informar la instrucción identificando áreas estudiantiles que necesitan remediación/aceleración, intervención o enriquecimiento. Los maestros buscarán desarrollo profesional que se base en las necesidades identificadas del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela, jefes de departamento</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal recibirá capacitación en el uso de los recursos tecnológicos educativos disponibles y utilizará regularmente recursos de todo el distrito, como Google Workspace for Education, para participar en prácticas educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros integrarán la tecnología educativa del distrito de manera efectiva y fiel en las actividades educativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, formadores de instrucción de la escuela, jefes de departamento</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todo el personal recibirá capacitación en el uso eficaz del Sistema de información estudiantil Aeries para mantener registros de los estudiantes, comunicarse con los padres y evaluar el progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela utilizará Aeries SIS para actualizar las calificaciones con regularidad, enviar informes de calificaciones electrónicamente, recuperar información relacionada con los estudiantes y mantener registros precisos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, coordinadores de CTE, consejeros escolares, registradores, secretarios, asistentes administrativos

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 4: CHS reclutará y retendrá educadores certificados y altamente calificados.

Objetivo de rendimiento 2: CHS reclutará activamente maestros y orientará a los contratados para retener educadores eficaces.

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizarán recorridos, observaciones y evaluaciones de T-TESS para medir la eficacia de las decisiones de contratación y retención.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros mentores trabajarán con los nuevos maestros para garantizar que estén bien versados en las políticas, procedimientos y prácticas del distrito y de la escuela. Los mentores también brindarán el apoyo necesario a los nuevos maestros y los conectarán con los recursos y el personal disponibles.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de nuevas contrataciones que se retendrán aumentará al cien por ciento.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, coordinadores de CTE, formadores de instrucción de la escuela, jefes de departamento, maestros mentores</p>

<p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

<p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El director se reunirá periódicamente con maestros en prácticas y alternativamente certificados para evaluar el progreso hacia la certificación y brindará el apoyo necesario para promover la certificación a través de cursos, desarrollo profesional y pruebas requeridas.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El noventa y cinco por ciento o más del personal que trabaja con estudiantes en áreas certificadas tendrá credenciales en su contenido o área de especialización.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela</p>

<p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

<p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>
--

Meta 4: CHS reclutará y retendrá educadores certificados y altamente calificados.

Objetivo de rendimiento 3: CHS desarrollará relaciones con empresas y miembros de la comunidad para reclutar maestros CTE altamente calificados para apoyar los mercados laborales locales de alta necesidad.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros CTE certificados localmente entregarán trabajadores altamente calificados a mercados laborales de alta necesidad en el mercado empresarial y comunitario local.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Comité Asesor de CTE comunicará las áreas laborales de gran necesidad para nuestra comunidad y la industria local informando la toma de decisiones educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán de la escuela secundaria con las habilidades y certificaciones necesarias para contribuir al mercado laboral local.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela, Coordinador de CTE, Consejero de CTE, Consejeros escolares</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>

Meta 5: CHS practicará la responsabilidad fiscal mientras satisface las necesidades de instrucción y las necesidades del personal del distrito y de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: CHS monitoreará activamente las solicitudes de presupuesto y utilizará fondos federales, estatales y distritales para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Las compras fiscalmente responsables se realizan en función de las solicitudes apropiadas de la escuela para las necesidades de instrucción.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: CCISD utiliza dinero federal y estatal de acuerdo con ESSA, ESSER y las pautas estatales para comprar recursos y servicios educativos que satisfacen las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD utilizará presupuestos federales, estatales y locales de acuerdo con todas las regulaciones obligatorias basadas en la auditoría anual de las finanzas y los presupuestos del programa.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Contador de la escuela</p>

<p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

<p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: CCISD utiliza proveedores aprobados y requiere un mínimo de tres cotizaciones si es necesario para garantizar materiales de calidad a precios fiscalmente responsables.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CCISD mantiene pautas presupuestarias apropiadas mientras adquiere materiales de calidad</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela, Contador de la escuela</p>

<p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
